ALGARROBOS

AGE QUOD AGIS

# PROPUESTA PEDAGÓGICA Y PLAN CURRICULAR I.E.P. ALGARROBOS

# 2023

## PRESENTACIÓN

ACP 450 "Colegio Algarrobos" es el nombre de una Institución Educativa Privada que surgió a iniciativa de matrimonios conformados en su gran mayoría por exalumnos de la Universidad de Piura interesados en trabajar por la educación del país, siguiendo los principios cristianos.

Piura 450 fue fundada como iniciativa de un grupo de personalidades y profesores de la Universidad de Piura en 1982 -año en que Piura cumplía 450 años de fundación-, ante una solicitud de los egresados de dicha universidad, quienes deseaban para sus hijos una educación basada en dos aspectos fundamentales: la calidad académica y la formación cristiana.

Piura 450 es una asociación civil sin fines de lucro. Cumple una finalidad exclusivamente educativa, conduce y gestiona la consecución de sus fines a través de centros educativos. En concreto, se preocupa de la promoción, sostenimiento y crecimiento de los colegios Algarrobos y Ceibos (Chiclayo) y Turicará y Vallesol (Piura), que inicialmente empezaron como Colegios de Aplicación de la Universidad de Piura.

La Asociación Civil Piura 450 es una Institución Educativa Particular (IEP), reconocida como tal por el Ministerio de Educación según Resolución Ministerial Nº 510-2000-ED, conforme a lo establecido en los artículos 2 y 4 del Decreto Legislativo Nº 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.

Algarrobos es un centro educativo particular, autorizado por el Ministerio de Educación mediante Resoluciones Directorales Subregionales 587-91-ED del 15 de abril de 1991 y 0342-93-ED del 1 de abril de 1993.

La Asociación Civil Piura 450 es responsable de su línea axiológica y filosofía educativa que busca la formación integral de cada uno de los alumnos, partiendo de una concepción cristiana del hombre y de la sociedad.

El presente Proyecto tiene como tema central el desarrollo y aplicación de sus Principios Educativos, Fines y Objetivos ya planteados desde la fundación del Colegio, en 1991. En la parte pertinente se indicará cuáles son esos Principios, el Estilo del Colegio o características y también sus Fines y Objetivos Educacionales.

## 1. Datos Informativos:

1.1 Nombre del Centro Educativo: ASOCIACIÓN CIVIL PIURA - 450 "Colegio Algarrobos"

1.2 Ubicación geográfica:

- Departamento : Chiclayo
- Provincia : Chiclayo
- Distrito : Pimentel
- Lugar : La Garita
- Dirección : Km 7,5 Carretera a Pimentel
- Central Telefónica: : 914852452
- Página web : www.algarrobos.edu.pe
- Número de RUC : 20147725966
- Código Modular Primaria : 1158641
- Código Modular Secundaria : 1158682
- Informes : informes@algarrobos.edu.pe
- Secretaría : secretaria@algarrobos.edu.pe
- Turno : Mañana

## 2. Creación:

El funcionamiento de la institución educativa, en el nivel Secundaria, fue autorizado por la R.D.SR Nº. 342 – 93, con fecha 01 de abril de 1991 y, en el nivel Primaria, por la R.D.SR Nº. 587-91 de fecha 15 de abril de 1991.

ACP 450 "Colegio Algarrobos" nació inicialmente como un Colegio de Aplicación de la Facultad de Educación de la Universidad de Piura, empleando con carácter experimental una Propuesta Curricular de avanzada calidad pedagógica. Actualmente y en mérito al D.S N° 0667-2005-ED conjuga y enriquece su propuesta curricular diversificada, obteniendo como resultado el denominado Proyecto Educativo Algarrobos.

## 3. Niveles y Secciones:

A. Nivel I:

- Primer Grado: "A" y "B" de Primaria
- Segundo Grado: "A" y "B" de Primaria
- Tercer Grado: "A" y "B" de Primaria

B. Nivel II:

- Cuarto Grado: "A" y "B" de Primaria
- Quinto Grado: "A" y "B" de Primaria
- Sexto Grado: "A" y "B" de Primaria
- Primer Año "A" y "B" de Secundaria

C. Nivel III:

- Segundo Año "A" y "B" de Secundaria
- Tercer Año de Secundaria
- Cuarto Año "A" y "B" de Secundaria
- Quinto Año "A" y "B" de Secundaria

## 4. Base legal

El presente Plan Anual de Trabajo tiene en cuenta las orientaciones generales del Ministerio de Educación y normatividad vigente, con los cuales se elabora el presente documento.
Tiene como base legal los siguientes instrumentos de Gestión previstos en el D.S. 006-2012-ED

a. Constitución Política del Perú.
b. Decreto Legislativo 882.
c. Estatutos de la Asociación Civil Piura 450.
d. Ideario del Colegio Algarrobos.
e. Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento (D.S. 011-2012-ED).
f. Ley 26549 – Ley de los Centros Educativos Privados, y normas modificatorias.
g. Ley 27337, que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
h. Ley 29694, norma modificatoria y su Reglamento (D.S. 015-2012-ED).
i. Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en centros y programas educativos privados Ley N° 27665.
j. Ley 29719 y su Reglamento (D.S. 010-2012-ED).
k. Ley 29988 y su Reglamento (D.S. 004-2020-MINEDU), Ley que establece medidas extraordinarias para el personal que presta servicios en instituciones educativas públicas y privadas.
l. Ley 30021, Ley de promoción de la alimentación saludable en niños, niñas y adolescentes.
m. Ley 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños y adolescentes.
n. Ley 30956, Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
o. Código de Protección y Defensa al Consumidor (Ley 29571).
p. D.U. 002-2020, norma que establece medidas para la lucha contra la informalidad en la prestación de servicios educativos de Educación Básica de gestión privada y para el fortalecimiento de la Educación Básica brindada por instituciones educativas privadas.
q. D.S. 009-2006-ED que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Eduación Técnico - Productiva.
r. D.S. 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
s. D.S. 017-2015-MINEDU y modificatorias, que establecen la implementación y ejecución de las evaluaciones del sistema educativo.
t. D.S. 004-2018-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niños y Adolescentes.
u. R.M. 0401-2008-ED, que aprueba las normas y procedimientos para la gestión del banco del libro de educación básica regular.
v. R.M. 034-2015-MINEDU, que aprueba el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar.
w. R.M. 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
x. R.M. 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
y. R.M. 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica.
z. R.M. 066-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la Constitución de las Brigadas de Protección Escolar (BAPE) en las Instituciones Educativas de la Educación Básica".
aa. R.M. 609-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula el Registro de la

trayectoria educativa del estudiante de Educación Básica, a través del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)".

bb. R.M. 447-2020-MINEDU, que aprueba la "Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica".

cc. R.M. 274-2020-MINEDU, que aprueba los protocolos para la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia escolar, la Prevención y la Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, aprobados por D.S. 004-2018-MINEDU.

dd. R.VM. 022-2007-ED, que aprueba las "Normas para el Fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, el uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica".

ee. R.VM. 505-2016-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados "Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales de la Educación Básica".

ff. R.VM. 011-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".

gg. R.VM. 271-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la realización de viajes de estudiantes de Educación Básica en el periodo lectivo".

hh. R.VM. 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica".

ii. R.VM. 212-2020-MINEDU "Norma que aprueba los lineamientos de tutoría y orientación educativa para la Educación Básica".

jj. R. VM. 273-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".

kk. RM-N-274-2020-MINEDU - protocolos contra violencia escolar.

ll. RVM N° 193-2020-MINEDU - evaluación de competencias.

mm. RVM N° 212-2020-MINEDU - Lineamientos de Tutoría y Orientación.

nn. RVM-N-097-2020-MINEDU - Trabajo remoto frente al covid

oo. DS 005 – 2021 – Reglamento de Instituciones Educativas privadas 2021

pp. RESOLUCIÓN MINISTERIA N° 121-2021-MINEDU - "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19"

qq. RVM N° 169 2021 MINEDU – Educación Sexual

rr. RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 054-2021-MINEDU - "Criterios de Diseño para Ambientes de Servicios de Alimentación en los Locales Educativos de la Educación Básica"

ss. RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL Nº 062-2021-MINEDU – "Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"

tt. RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL Nº 062-2021-MINEDU - "Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"

uu. DECRETO SUPREMO Nº 001-2021-MINEDU - Disposiciones excepcionales para la emisión del Certificado Oficial de Estudios, que refleja la trayectoria educativa del estudiante de Educación Básica, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

vv. RM 23-2021 MINEDU – Prevención violencia seuxal en alumnos.

ww. RM N° 119 – 2021 MINEDU – Protocolo de implementación del servicio priorizado, programas de formación inicial y programas de formación en servicio a docentes con igualdad de género de la Política Nacional de Igualdad de Genero PNIG.

xx. RM N° 121-2021-MINEDU - "Disposiciones para la prestación del servicio educativo emergencia sanitaria pr

covid19".

yy. R. SG. 345-2017-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la elaboración de Modelos de Servicio Educativo en Educación Básica".

zz. R. SG. 368-2017-MINEDU, disposiciones para la adopción de medidas preventivas frente a los efectos nocivos a la salud por la exposición prolongada a la radiación solar en instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica.

aaa. R. SG. 014-2019-MINEDU, que autoriza que los directores de las instituciones educativas conformen, entre otros, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa.

bbb. Lineamientos de Protección al Consumidor en Servicios Educativos.

ccc. OFICIO MÚLTIPLE N° 00044-2021-MINEDU/VMGI-DIGEGED – Retorno a la presencialidad

## 5. Identidad del Colegio

5.1. Reseña Histórica

"Lo permanente ante lo efímero", "Soñad y os quedaréis cortos". Ha sido todo tan rápido desde los comienzos, cuando en 1989 padres de familia, profesores y directivos de la Universidad de Piura, se trasladaban a la ciudad de Lima para aprender del Colegio Alpamayo y de cómo crear un colegio similar en Piura, más bien cuatro colegios: dos en Piura y dos en Chiclayo.

Con la candidez y el entusiasmo de saber que se estaba gestando una "empresa de proyección trascendente"; importante, por la repercusión en las familias y por tanto en la célula de la sociedad piurana, chiclayana y peruana de forma global, se dio inicio a esta "aventura".

El comité de Promoción estuvo conformado fundamentalmente por egresados de la Universidad y otras personas que compartían los principios del ideario de los futuros colegios.

Se consiguió un local provisional, en la Urbanización Santa Victoria donde funcionó un año, mientras se construían los ambientes en el local propio, ubicado en el Km. 7.5 de la carretera a Pimentel

A partir del 15 de marzo de 1992 las puertas del colegio Algarrobos se abrieron y empezaron las clases en un solo pabellón. En el año 2000, se puso en marcha la aplicación del Proyecto Snipe, tecnología educativa de primera, que aprovecha los primeros grados y el final de los períodos sensitivos de los niños para la correcta configuración cerebral y el desarrollo de la capacidad intelectual, abordando con especial intensidad el aprendizaje de los contenidos instrumentales básicos (leer, escribir y calcular). El proyecto Snipe se aplica en estudiantes de educación primaria.

La actividad formativa, está orientada a ayudar a los niños a tener criterio cristiano en las diversas circunstancias de la vida y en las relaciones con los demás, basadas en las enseñanzas doctrinales y morales de la Iglesia Católica. Junto al ideario del colegio, que enseña a vivir con libertad y responsabilidad, a que actúen con sinceridad y solidaridad, con respeto y amor al prójimo, que desarrollen al máximo sus potencialidades e intereses con sentido cristiano. A petición de los Colegios de Piura 450, la Prelatura del Opus Dei propone los sacerdotes que prestan la asistencia espiritual; ellos realizan su trabajo bajo su responsabilidad personal, sin comprometer por tanto a la Prelatura en su actividad.

En Algarrobos los alumnos se forman integralmente, bajo el estilo de una educación personalizada y el uso de la Preceptoría. Además, se promueve la enseñanza del idioma inglés, computación y el deporte en sus variadas disciplinas.

Desde su fundación hasta la fecha se han tenido los siguientes directores:

| | | |
|---|---|---|
| 1991 – 1997 | Narciso Santa Cruz | Director Fundador |
| 1998 – 2003 | Francisco Silva Peralta | Director General |
| 2004 – 2014 | Aníbal Mera Rodas | Director General |
| 2015 – 2018 | Hugo Calienes Bedoya | Director General |
| 2019 – hasta hoy | Manuel Enrique Vera Vera | Director Académico |

El aniversario de nuestro colegio se celebra cada 06 de octubre, como un homenaje a la canonización de San Josemaría. Se ha institucionalizado, también, la semana de aniversario y la gran kermés que se celebra el primer domingo del mes de octubre.

5.3. Características del Ambiente Físico Interno de ACP 450 "Colegio Algarrobos"

Servicio de apoyo de las áreas académicas, deportivas y de recreación.

Biblioteca y sala de medios: contamos con una biblioteca, la cual está implementada con material bibliográfico, material audiovisual, mobiliario, etc., la misma que atiende a la población educativa y al entorno de las familias de los alumnos.

Laboratorio de Ciencias: actualmente contamos con un laboratorio que está adecuadamente implementado para el desarrollo de actividades de experimentación e investigación. Se cuenta también con equipamiento básico para la realización de los experimentos, bajo condiciones de seguridad.

Centro de Cómputo: contamos con un centro que nos permite preparar en computación e informática, mediante la utilización de programas para diversas actividades, lo cual les sirve como herramienta de aprendizaje y trabajo.

Enfermería y seguro escolar: asistimos a los alumnos en primeros auxilios. Si hubiera necesidad de una atención especializada se recurre al seguro escolar haciéndoles de conocimiento a los padres de familia de manera oportuna.

Instalaciones deportivas (Campos de Fútbol) y Áreas de recreación: Contamos con un moderno campo de fútbol de medidas reglamentarias, con césped natural, regado por tecnología de punta. Asimismo, contamos con dos canchas auxiliares de fútbol de grass, además de una losa deportiva para la práctica del básquet.

Áreas verdes: Todo el entorno geográfico se encuentra rodeado de áreas verdes.

Departamento de psicología: Contamos con un profesional calificado que atiende a los alumnos que ameriten una evaluación y seguimiento especial. Los casos son sugeridos por los tutores y preceptores.

Departamento de familia: se ha creado este departamento con la finalidad de asesorar permanentemente a los padres de familia para que ejerzan responsable y ejemplarmente su rol de primeros educadores de sus hijos. De esta manera se busca, por ende, que la familia y el colegio sean dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, lo cual sienta las bases más firmes para una educación de calidad.

Área administrativa: contamos con ambientes idóneos para la atención de los padres de familia y con salas de atención para las preceptorías con los alumnos.

Áreas de parqueo y zonas libres: Contamos con un sistema de ingreso y salida de vehículos, asimismo con áreas de estacionamiento vehicular, lo cual posibilita la seguridad de las personas en el interior de nuestras instalaciones.

Área del comedor: Especial espacio para la alimentación de los alumnos y profesores que hacen uso del mismo.

Oratorio: a cargo de dos capellanes del Opus Dei, donde se realizan misas de lunes a viernes, a las 9:00 a.m. las mismas que son de asistencia voluntaria. Además, cuenta con confesonario para todas las personas que libremente lo soliciten.

Kiosko saludable: donde se venden cosas saludables que se producen en el comedor. No se venden caramelos, chocolates, gaseosas ni comida chatarra.

Número de aulas y características

Actualmente contamos con 22 aulas para el dictado de las clases, cumpliendo los requisitos técnicos y pedagógicos necesarios para brindar un normal desarrollo de las actividades académicas.

Mobiliario

Cada alumno hace uso de una silla y una mesa personal en perfectas condiciones. Cada año se hace el mantenimiento necesario o la renovación total del mismo.

## 6. Visión:

Ser reconocidos por la sociedad como uno de los mejores colegios, que aplica con éxito la Educación Personalizada, y ser considerados por los exalumnos como pilar fundamental en su desarrollo personal y profesional.

## 7. Misión:

La misión de la I.E. es colaborar con cada una de las familias en la educación de sus hijos, formándolos como personas íntegras, libres y solidarias, con una sólida formación académica y un proyecto de vida en consonancia con las enseñanzas doctrinales y moral católica, lo que presupone un respeto a las mismas.

## 8. Características del Colegio Algarrobos:

**Es un sistema educativo personalizado**

Que promueve la educación de la persona humana como tal, fundamentando su acción pedagógica en un Ideario común y en un Plan Curricular Integral uniforme y coordinado.

**Es colegio de Asociación Civil Piura 450**

Que reciben asesoramiento pedagógico permanente de Universidades, Instituciones y Escuelas, tanto nacionales como extranjeras, y cuentan en su plana docente con profesores egresados de las facultades de Educación y otras, así como de sus programas de especialización.

**Es colegio de educación diferenciada**

Como consecuencia del tipo de educación elegido por los padres para sus hijos y atendiendo a la individualidad y características propias de varones y mujeres, el profesorado y alumnado de cada colegio de Piura 450 es masculino o femenino, desde el primer grado de primaria.

**Promueve la excelencia como estilo de vida**

La excelencia en el ser y el actuar es una consecuencia del desarrollo armónico de la personalidad y de la exigencia personal por mejorar todos los componentes del ser humano: físicos, cognoscitivos, psicológicos, sociales, estéticos y éticos.
Toda acción educativa y el quehacer en general de los colegios de Piura 450 apuntan al desarrollo de estos aspectos en los alumnos, maestros y padres, dentro de su ámbito y posibilidades personales.

**Brinda atención personal**

Los colegios de Piura 450 ponen sus recursos educativos al servicio de las familias. Cada familia tiene asignado un preceptor que se responsabiliza de armonizar la acción educativa de todos los profesores con cada hijo y de asesorarle personalmente en su acción educativa familiar.

**Procura un alto nivel académico**

Se organiza la educación de tal manera que el trabajo y el estudio personal del alumno constituyan los ejes centrales de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la psicología diferencial y evolutiva de los niños y jóvenes.
Se pretende fomentar la calidad personal y, a través de un estimulante y riguroso plan de estudios, promover en el alumno la adquisición de dos aprendizajes metacognitivos básicos: aprender a pensar y aprender a aprender.

**Brinda formación en valores**

Incide en el desarrollo de virtudes humanas como medio de perfeccionamiento personal y de servicio a la sociedad, en el que esté siempre presente el amor a la verdad, la libertad y el respeto de la dignidad de toda persona.
Se establece un Plan de Orientación que guía la acción educativa hacia el desarrollo de la voluntad.

**Forma para la vida**

La educación que imparte el colegio Algarrobos no se circunscribe al ámbito escolar, sino que incluye en su currículo aspectos tales como el mundo de la familia y del trabajo, el medio ambiente, la sociedad, las relaciones interpersonales, la afectividad y la preparación para el cambio, entre otros.
A través del conocimiento de su entorno y el desarrollo de habilidades para la convivencia, el alumno logra ubicarse y comprender el mundo en el que vive y es capaz de aceptar los retos y aportar para el desarrollo de la sociedad.

**Promueve la identidad nacional y el carácter internacional**

Incorpora al Proyecto Educativo los valores lingüísticos y culturales del medio, promoviendo el desarrollo adecuado de su identidad nacional.
Además de ello, cada alumno debe estar conectado al mundo y abierto a otras culturas, por lo cual debe dominar una segunda lengua, como el inglés, que le permita una comunicación internacional.

**Desarrolla la creatividad**

Se incorporan actividades culturales y artísticas al Plan Curricular Integral, a través de las cuales se adquiere actitudes creativas para la vida diaria, privilegiando, a la vez, el aprendizaje autónomo a través del descubrimiento y la investigación.

**Imparte educación doctrinal religiosa y formación espiritual**

Con el mayor respeto a la libertad de las conciencias, en cada colegio se organizan actividades de formación doctrinal religiosa y de atención espiritual para los alumnos, maestros, personal no docente y padres que voluntariamente lo deseen.

A petición del Colegio Algarrobos y su Promotora Piura 450, la Prelatura del Opus Dei propone los sacerdotes que prestan la asistencia espiritual; ellos realizan su trabajo bajo su responsabilidad personal, sin comprometer por tanto a la Prelatura en su actividad.

**Busca formar líderes con valores**

Se pretende educar en los alumnos una serie de valores humanos que los capacite para convertirse en los líderes que la sociedad actual necesita, haciendo énfasis en la formación de la conciencia social.

**Promueve la innovación educativa**

La actualización permanente del profesorado confiere al Colegio Algarrobos un carácter innovador en tecnología educativa y creatividad pedagógica.

**Procura la unión entre la familia y el colegio**

En el colegio Algarrobos somos conscientes de que su influencia educativa, por más grande que sea, no tiene la hondura, ni la extensión, ni la continuidad del ambiente familiar; nuestro colegio desempeña un rol complementario antes que sustituto.

Se busca, por ende, que la familia y el colegio sean dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, lo cual sienta las bases más firmes para una educación de calidad.

## 9. Diagnóstico

9.1. Aspecto Geográfico de la comunidad

9.1.1. Ubicación geográfica del colegio:
Coordenadas Geográficas:
Latitud 06º 78'
Longitud 079° 81"
Territorio:
Suelo con extensas planicies y tierras fértiles. Nuestro colegio se encuentra en la zona oeste de la ciudad, rodeado de terrenos que ha dejado de ser de cultivo para convertirse poco a poco en zona urbana dado el crecimiento inminente de la población.

9.1.3. Clima y Temperatura
La temperatura en verano fluctúa entre 20°C como mínimo y 30°C como máximo. Cuando el clima se tropicaliza, la temperatura fluctúa entre 30° a 35° C. En invierno, la temperatura mínima es de 15° C y la máxima es de 24°C.

9.2. Características del entorno económico, productivo, y social cultural de la I.E.:

El entorno presenta las siguientes características:

Zona agrícola que va dejando de serlo para convertirse paulatinamente en zona urbana, con variedad de terrenos en construcción.

La procedencia del alumnado es de zonas residenciales como Urb. Santa Victoria, Urb. Federico Villarreal, Urb. Patazca, Urb. La Tina, Pimentel, entre otros.

Los Padres de Familia del colegio, en su mayoría son de nivel económico y socio-cultural medio los cuales se encuentran en situación de crecimiento y con un alto nivel de instrucción (Educación Superior y Post grados). La mayoría de padres de familia desempeñan trabajos estables dependientes e independientes: abogados, médicos, administradores de empresa, banqueros, agricultores exportadores, comerciantes, etc.

Los medios de comunicación que disponen en sus hogares son: la radio, la televisión, teléfono, Internet, cable. Atendiendo a los tipos de familia según su composición tenemos que en su mayoría existen familias nucleares y extensas.

9.3. Análisis del Ambiente interno y externo

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Ámbito Académico

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| Promoción de actividades que atienden la individualidad del alumno.<br>La metodología utilizada en todos los grados es activa.<br>Inglés Intensivo, responde a las expectativas y exigencia de los padres de familia.<br>Alto nivel académico de los alumnos en el área de ciencias, tecnología y ambiente, es reconocido y exigido por los padres de familia.<br>Egresados con muy buen dominio de las Ciencias en la Universidad. Reconocido y exigidos por los padres de familia.<br>Se cuenta con buenos recursos materiales didácticos: proyector multimedia, equipos de sonido e internet inalámbrico, películas, documentales, etc.<br>Ambientes idóneos para el desarrollo de actividades orientadas a la investigación y experimentación.<br>Programación, Ejecución y Evaluación en base a capacidades por área.<br>Implementación de innovadoras situaciones de aprendizaje: Guía del alumno, Plan lector, Aula Biblioteca, Programa de expresión Oral, Trabajo de Investigación.<br>Todos los alumnos egresados postulan e ingresan a universidades de la localidad, la región o del país. | Falta de motivación en los alumnos para aplicar por propia iniciativa técnicas de estudio.<br>Poca autoexigencia de los alumnos para lograr metas académicas más altas.<br>Poca continuidad en el desarrollo de los ejes transversales a lo largo del año escolar.<br>Falta de libros especializados y de consulta para uso docente.<br>Mala ortografía de alumnos.<br>Deficiencias caligráficas en alumnos. |

| Oportunidades | Amenazas |
|---|---|
| Convenio con la Escuela de Capacitación y Asesoramiento Pedagógico de Lima.<br>Certificación Internacional de Inglés Cambridge.<br>Convenio con varias universidades del país para ingreso directo del tercio superior de nuestros alumnos egresados.<br>Relaciones con otras instituciones educativas: Programa de Liderazgo – Colegio Los Álamos Lima.<br>Participación Científica en Robótica.<br>Cursos de Liderazgo y Orientación Vocacional.<br>Aplicación del Proyecto de Inducción a la vida profesional.<br>Convenio con Alianza Francesa de Chiclayo para enseñanza de idioma Francés. | Visión sesgada de los padres de familia sobre el verdadero sentido de la educación, piensan que ingresar a la universidad es lo único que vale la pena en la educación de su hijo.<br>No hay instituciones especializadas para el correcto tratamiento de problemas de aprendizaje.<br>El fácil acceso al entretenimiento en casa: cable, Internet, play station, ipod, MP3s, netflix, etc.<br>Los libros de textos que se comercializan en la localidad no son los mejores para atender el proyecto educativo. |

Ámbito Docente

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| Todos los profesores poseen título profesional.<br>Todos los profesores son capacitados y evaluados permanentemente.<br>El 30% de docentes tiene estudios concluidos de maestría.<br>Personal docente estable comprometido e identificado con el estilo educativo del colegio.<br>01 miembro del Consejo de Dirección es Master en Dirección de Centros Educativos por la Universidad Complutense de Madrid.<br>Todos los profesores poseen un manejo adecuado de las tecnologías de la información (Internet, procesadores de texto, hojas de cálculo, powerpoint).<br>Solidez moral y profesional de la plana docente, siendo siempre coherente en su vida familiar, social y cultural. | Escasez de tiempo para desarrollar más actividades extracurriculares.<br>Los profesores a tiempo parcial tienen otros centros de labores por lo que permanecen pocas horas en el Colegio. |

| Oportunidades | Amenazas |
|---|---|
| Las relaciones que mantiene la Asociación Civil Piura 450, promotora del colegio, con instituciones educativas internacionales como Centro de Fomento de Enseñanza – ESPAÑA, Capacitación e Innovación Educativa – Monterrey MEXICO; que permite a los profesores asistir a congresos, maestrías, diplomados y recibir capacitación educativa variada e innovadora.<br>Convenio con la Escuela de Capacitación y Asesoramiento Pedagógico LIMA.<br>Iniciativa de los docentes para ganar becas en el extranjero a través del Internet. | Percepción elitista de algunos sectores de la población.<br>No hay librerías que ofrezcan bibliografía especializada para el enriquecimiento profesional de los profesores. |

Ámbito de la Tutoría y Orientación

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| Se cuenta con medios sistematizados para realizar la tutoría y orientación en alumnos, padres de familia y profesores.<br>Se cuenta con un sistema de Asesoría Personal para cada alumno coordinado con los padres de familia (Preceptoría).<br>Se realizan entrevistas con cada padre de familia por lo menos una vez por bimestre.<br>Se cuenta con un Programa de inducción a la vida profesional que promueve de manera directa la orientación vocacional.<br>Se cuenta con un capellán para el apoyo espiritual de la comunidad educativa y la promoción de actividades religiosas. | Falta de seguimiento a los casos de alumnos menos complicados o falta de dedicación a los líderes del grupo.<br>Poca autoexigencia de los alumnos para respetar las normas básicas de convivencia.<br>Poca participación de los padres de familia en las charlas de formación para padres. |

| Oportunidades | Amenazas |
|---|---|
| Las universidades del país y el extranjero promueven sus carreras y facilitan la decisión del alumno para la elección de su profesión.<br>Promoción de cursos de liderazgo desde la UDEP para alumnos de 4to. y 5to. de secundaria. | La voluntad de los alumnos es muy débil.<br>Una sociedad con visión distorsionada del verdadero sentido del ocio y el entretenimiento: consumo de alcohol, consumo de tabaco, escuchar música con contenidos eróticos, obsesión por los videojuegos y pérdida de la identidad en el Chat y redes sociales.<br>La sociedad de hoy plantea modelos que faltan el respeto por la autoridad.<br>Olvido de los padres de su deber fundamental de ser los primeros educadores. |

| | |
|---|---|
| | Ideologías permisivas que minan una educación humanista y personalizada.<br>No existen planes de formación adecuados a la realidad en el ámbito familiar. |

Gestión Institucional

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| La imagen institucional del colegio es reconocida en la localidad y la región como un referente de la educación de calidad.<br>Se reconoce como una institución sólida que promueve valores humanos brindando verdadera formación humana y cristiana.<br>Es una institución educativa generadora de propuestas innovadoras para mejorar la calidad educativa.<br>Es reconocida como una institución educativa preocupada por impulsar la práctica del deporte como elemento socializador en la localidad.<br>Se desarrollan actividades de ayuda social durante el año académico.<br>Adecuada comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.<br>Institución educativa que cuenta con el respaldo sólido del ente promotor conformado por profesionales de primer nivel. | Poca participación en concursos escolares de la localidad.<br>Se quiere recibir a todas las familias que postulan al colegio en primer grado de primaria, sin embargo, hay capacidad limitada en nuestra infraestructura, por tanto, no podemos atender al 100% la demanda de familias que quieren ingresar al colegio.<br>Se priorizan únicamente actividades académicas extracurriculares internas. |

| Oportunidades | Amenazas |
|---|---|
| Tener una promotora como Piura 450, que se interesa por capacitar tanto a directivos como a profesores. | Percepción elitista de algunos sectores de la población.<br>Existencia de lugares donde se vende licor en la periferia del colegio. |

Gestión Administrativa

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| El 100% de la infraestructura y mobiliario presenta condiciones favorables para el desarrollo de las actividades educativas.<br>Personal administrativo que coadyuva al buen funcionamiento institucional.<br>El área administrativa está al servicio de la logística educativa. | Procedimientos de arreglos y refacciones son lentos. |
| **Oportunidades** | **Amenazas** |
| Se cuenta con auspicios de la empresa privada para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares. | Oferta educativa limitada a la infraestructura que no permite atender la demanda de familias que quieren ser parte del colegio. |

JERARQUIZACION DEL ASPECTO INTERNO

DEBILIDADES

| VALORACIÓN / ASPECTO | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Prioridad Alta | | | Prioridad Media | | | | Prioridad Baja | | |
| Gestión Pedagógica | Falta de motivación en los alumnos para aplicar por propia iniciativa técnicas de estudio. | | | | | X | | | | | |
| | Mediana autoexigencia de los alumnos para lograr metas académicas más altas. | | X | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Poca continuidad en el desarrollo de los ejes transversales a lo largo del año escolar. | | X | | | | | | | | |
| | Ejecución intermitente del PIVP. | | | X | | | | | | | |
| | Biblioteca para especialización docente. | X | | | | | | | | | |
| | Mala ortografía de los alumnos. | | X | | | | | | | | |
| | Deficiencias Caligráficas en alumnos. | | X | | | | | | | | |
| | Escasez de tiempo para desarrollar más actividades extracurriculares. | | | | | | X | | | | |
| | Los profesores a tiempo parcial tienen dos centros de labores. | | | | | | | | X | | |
| Ámbito de Tutoría y Orientación | Falta de seguimiento a los casos de alumnos menos complicados o falta de dedicación a los líderes del grupo. | | | | | X | | | | | |
| | Poca autoexigencia de los alumnos para respetar las normas básicas de convivencia. | | | X | | | | | | | |
| | Poca participación de los padres de familia en las charlas de formación para padres. | | X | | | | | | | | |
| Gestión Institucional | Poca participación en concursos escolares de la localidad. | | | | | X | | | | | |
| | Se quiere recibir a todas las familias que postulan al colegio en primer grado de primaria, sin embargo, hay capacidad limitada en nuestra infraestructura, por tanto, no podemos atender al 100% la demanda de familias que quieren ingresar al colegio. | | X | | | | | | | | |
| | Se priorizan únicamente actividades académicas extracurriculares internas | | X | | | | | | | | |
| Gestión Administrativa | Procedimientos de arreglos y refacciones son lentos. | | | | X | | | | | | |

PROBLEMAS PRIORIZADOS SEGÚN ÁREAS

| ÁMBITO | PROBLEMA | CAUSA | ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN | NECESIDADES DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|
| PEDAGÓGICO | Mediana autoexigencia de los alumnos para lograr metas académicas más altas. | FALTA DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | Plan Lector: Vidas de personas ejemplares.<br>Desarrollar un plan sistemático de preceptoría (asesoría personal al alumno).<br>Motivar, felicitando aquellos logros que son fruto de su esfuerzo.<br>Promover la participación de estos alumnos en el aula. | Emplear técnicas de estudio que mantengan la motivación del alumno, respetando los procesos de atención concentración que existen en una sesión de aprendizaje.<br>Establecer metas de atención en aula con aquellos alumnos que más dificultades tengan en este ámbito. |
| | Poca continuidad en el desarrollo de los ejes transversales a lo largo del año escolar. | DIFICULTADES DE EJECUCIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS EJES TRANSVERSALES | Tomar conciencia y asumir responsablemente la correcta ejecución. | Encargar a cada profesor el término de la ejecución de los ejes curriculares, evidenciándolo en su programación corta y a través de un despacho personal al final de cada trimestre. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ejecución intermitente del Proyecto Incidencia. | | De acuerdo a la experiencia, dosificar al inicio de cada periodo trimestral los temas y ejes transversales. | Capacitar a los profesores con especialistas en temas sobre, amor y sexualidad, alcoholismo y drogas, la familia y el tiempo libre. |
| | Ortografía de alumnos. | POCA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS ASPECTOS FORMALES DE LA ESCRITURA | En el plan lector se exigirá el uso del diccionario.<br>Hacer una lista de palabras con un vocabulario básico por asignatura.<br>Dar mucho énfasis a la capacidad de comprensión lectora. | Realizar concursos internos, en cada aula, de ortografía. |
| | Deficiencias Caligráficas en alumnos. | POCA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS ASPECTOS FORMALES DE LA ESCRITURA | Práctica y revisión de ortografía en todas las áreas.<br>Práctica de caligrafía hasta 2to. de primaria. Para 3ronde primaria hasta 5to de secundaria exigir la legibilidad de la letra en todas las áreas. | Establecer ejercicios caligráficos hasta el 2do. Grado de primaria. |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN | Poca autoexigencia de los alumnos para respetar las normas básicas de convivencia. | INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA | Insistir a través de la correcta comunicación (entrevistas y mucho diálogo) lo que deben lograr los alumnos dentro y fuera del aula. | En cada grado el tutor establecerá las normas de convivencia del aula, haciendo participar a los alumnos en la elaboración de dicha normativa. |
| | Poca participación de los padres de familia en las charlas de formación para padres. | OLVIDO DE LOS PADRES DE SU DEBER FUNDAMENTAL DE SER LOS PRIMEROS EDUCADORES | A través de los Delegados de aula sensibilizar a los demás padres para participar en la Escuela de formación de Padres.<br>Lograr a través de las entrevistas del tutor con las familias, que puedan tomar conciencia de la necesidad de su formación para poder asumir su rol de primeros educadores de sus hijos. | Se desarrollará el "Programa de Formación para la Familia".<br>Los tutores y/o preceptores tendrán como mínimo una entrevista al bimestre con cada padre de familia. |

## 10. Objetivos Estratégicos

10.1. Objetivos estratégicos

10.1.1. Objetivos Pedagógicos

En el Ámbito Académico

- Lograr el desarrollo armónico de las capacidades científicas, humanísticas, culturales y físicas de cada alumno, orientando el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los fundamentos, metodología y técnicas de la Educación Personalizada a través de un Plan de Estudios articulado para tal fin.

- Lograr una mejora permanente del sistema de enseñanza - aprendizaje y la aportación de nuevos criterios y medios pedagógicos y al mismo tiempo propiciar la investigación e innovación educativas en todas las áreas.

En el Ámbito Docente

- A través de un Programa de Desarrollo Docente, propiciar el permanente perfeccionamiento del maestro, en consecuencia con el propio interés por el crecimiento personal que demanda su labor en los ámbitos profesional, familiar, social y cultural.

- Contar con profesores plenamente identificados con la intencionalidad educativa de los colegios de Piura 450, con la filosofía institucional y con el propósito de servicio de los mismos.

10.1.2. Objetivos de la Tutoría y Orientación

- Lograr el desarrollo armónico de la personalidad de cada alumno mediante la libre y progresiva asunción de valores de acuerdo con un Plan de Orientación que desarrolle la voluntad y le permita la formulación de un Proyecto de Mejora Personal.

- Lograr la participación activa y efectiva de los padres en la educación de sus hijos en concordancia con la acción educativa del colegio, involucrándolos en la propia y permanente formación para el mejor cumplimiento de su rol a través de un Programa de Escuela de Familia, la preceptoría, la atención de Capellanía, las entrevistas con los maestros y su participación en las actividades educativas escolares pertinentes.

- Brindar preceptoría especializada a familias y alumnos, a través del departamento de familia.

- Brindar atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje, contando con asesoramiento permanente de un Departamento de Psicología que apoye a la labor docente.

10.1.3. Objetivos Institucionales

- Contar con un sistema organizacional eficiente que permita y facilite el desarrollo de la acción educativa en concordancia con el Proyecto Educativo.

- Poseer una atmósfera institucional educativa en todos los ámbitos, privilegiando el afán de servicio y las buenas relaciones interpersonales como medios de convivencia, orientación y desarrollo humanos.

- Lograr un crecimiento institucional constante, impulsando el incremento gradual del alumnado y de la prestación de servicios educativos.

- Ofrecer una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas, a fin de llegar a todos los involucrados en el proceso con los medios y equipos tecnológicos modernos que permitan lograr con eficacia los objetivos propuestos.

- Formar la conciencia ciudadana y el sentido de solidaridad en cada alumno, contribuyendo con esfuerzo y generosidad en los programas de ayuda a personas necesitadas a través de un Plan de Promoción Social.

- Contribuir al desarrollo de la comunidad, especialmente en el ámbito de la educación, manteniendo relaciones de cooperación que tiendan al bien común con las autoridades e instituciones públicas y privadas.

## 11. Propuesta Pedagógica

11.1. Objetivos Estratégicos

En el Ámbito Académico

- Lograr el desarrollo armónico de las capacidades científicas, humanísticas, culturales y físicas de cada alumno, orientando el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los fundamentos, metodología y técnicas de la Educación Personalizada a través de un Plan de Estudios articulado para tal fin.

- Lograr una mejora permanente del sistema de enseñanza - aprendizaje y la aportación de nuevos criterios y medios pedagógicos y al mismo tiempo propiciar la investigación e innovación educativas en todas las áreas.

En el Ámbito Docente

- A través de un Programa de Desarrollo Docente, propiciar el permanente perfeccionamiento del maestro, en consecuencia con el propio interés por el crecimiento personal que demanda su labor en los ámbitos profesional, familiar, social y cultural.
- 
- Contar con profesores plenamente identificados con la intencionalidad educativa de los colegios de Piura 450, con la filosofía institucional y con el propósito de servicio de los mismos.

11.2. Objetivos operativos

- (Del objetivo estratégico 1) Diseñar el proceso enseñanza - aprendizaje de acuerdo con los fundamentos, metodología y técnicas de la educación personalizada.
- (Del objetivo estratégico 2) Considerar la investigación e innovaciones educativas en todas las áreas como funciones inherentes a la docencia.
- (Del objetivo estratégico 3) Constituir el propio interés por el crecimiento personal como el elemento esencial para el mejoramiento continuo que demanda la labor docente.
- (Del objetivo estratégico 3) Promover el desarrollo integral de cada maestro enfatizando los ámbitos profesional, familiar, social y cultural.
- (Del objetivo estratégico 4) Definir, sistematizar y difundir claramente la intencionalidad educativa.
- (Del objetivo estratégico 4) Promover el rol participativo del profesorado en el diseño del Proyecto Educativo.

11.4. Valores y Actitudes Fundamentales

Es necesario ayudar a los alumnos a fortalecer la voluntad con la adquisición de las virtudes a través de la actuación. Las virtudes fomentan la autoestima del escolar y su seguridad personal al proporcionarle facilidad y energía para conseguir las metas a que aspira. Para unan actuación coherente con los objetivos y valores que conforman el proyecto personal de vida, es necesaria la fuerza moral. La finalidad de la acción moral es sin duda la conducta, aspecto central de la persona moral. Y ésta se debe aprender, practicar e interiorizar como virtud.

Podríamos pensar que son muchas las virtudes que interesa educar. Es cierto, pero el principio de armonía de las virtudes nos enseña que cuando mejora alguna de estas cualidades, quien mejora es la persona completa del escolar y, por tanto, se perfeccionan indirectamente todas las demás virtudes. Un sólo acto no supone una virtud. Tampoco unos cuantos repetidos al azar o en unas determinadas circunstancias o sin voluntariedad. La virtud supone una repetición de actos con sentido: sabiendo qué se hace y por qué se hace, y queriendo actuar así en cualquier circunstancia y ambiente, estén otros presentes o no.

Es posible identificar una serie de virtudes fundamentales que constituyen puntos de referencia para toda la actividad implicada en la formación de los alumnos. Este trabajo, pretende dar continuidad a los estudios realizados por D. Víctor García Hoz.

Al estudiar el elenco de virtudes nucleares y anejas se caerá en la cuenta de que no es fácil agrupar las virtudes, ya que unas llevan a otras y todas ellas se implican mutuamente, y caben muchos modos de hacerlo, todos ellos válidos. En primer lugar, podemos pensar en la tendencia fundamental del hombre a la felicidad, a la complacencia en la participación del bien, es decir, a buscar la alegría en cualquier acto que realiza.

Esta tendencia universal, propia de toda actividad humana, puede ser considerada como el motor interior de la actuación en la que se manifiesta la persona. La alegría es la síntesis de las aspiraciones del hombre. Además de la alegría, que es fruto de la vida conforme a la virtud, consideramos cuatro núcleos de virtud, cada uno de los cuales representa un tipo de disposiciones humanas para enfrentarse con la vida y de obrar en el mundo:

Autodominio – orden,
trabajo – esfuerzo,
generosidad – solidaridad,
madurez – responsabilidad y
religiosidad – piedad.

| El hombre y la vida humana | Virtudes núcleo | Virtudes anejas |
|---|---|---|
| El hombre –ser creado, caído y redimido– está presente en el mundo con un porte personal (externo e interno); | AUTODOMINIO ORDEN | * Dominio de sí. Templanza.<br>* Conocimiento propio. Humildad. Sencillez.<br>* Equilibrio personal. Serenidad.<br>* Veracidad. Sinceridad.<br>* Sentido de la economía y del ahorro. Sobriedad.<br>* Respetar el orden natural.<br>* Higiene y limpieza.<br>* Orden material. |
| Se relaciona con las cosas: las usa para construir; | TRABAJO<br>ESFUERZO | * Empeño en la obra bien hecha. Esfuerzo.<br>* Fortaleza. Reciedumbre.<br>* Laboriosidad. Aprovechamiento del tiempo.<br>* Paciencia. Perseverancia. Constancia.<br>* Magnanimidad. Audacia. |
| Se relaciona con otras personas y las trata según su dignidad. | GENEROSIDAD<br>SOLIDARIDAD | * Justicia. Sentido del deber.<br>* Ciudadanía<br>* Compañerismo. Amistad |

| | | |
|---|---|---|
| | | * Lealtad. Fidelidad<br>* Agradecimiento. Perdón.<br>* Respeto. Tolerancia. Comprensión.<br>* Colaboración y ayuda. Solidaridad.<br>* Delicadeza. Amabilidad.<br>* Espíritu de servicio. |
| Todo esto en un ámbito de libertad consciente, que se va comprometiendo | MADUREZ<br>RESPONSABILIDAD | * Aceptación de las normas. Obediencia.<br>* Uso responsable de la libertad. Madurez.<br>* Prudencia. Reflexión.<br>* Capacidad de compromiso con la verdad. Coherencia. Autenticidad.<br>* Criterio propio. Espíritu crítico.<br>* Autonomía. Iniciativa.<br>* Decisión. Valentía<br>* Firmeza de convicciones. Flexibilidad. |
| en la búsqueda de una vida feliz, plena, satisfecha, buena, | ALEGRÍA | * Conciencia y satisfacción por la obra bien hecha.<br>* Optimismo. Talante positivo.<br>* Buen humor. Deportividad.<br>* Paz |
| que encuentra plenamente en Dios. | RELIGIOSIDAD<br>PIEDAD | * Fe. Sentido trascendente de la vida. Conciencia de la filiación divina y de la fraternidad humana.<br>* Vida Cristiana. Relación personal con Dios. Culto. Oración. Orientar a Dios los pensamientos, decisiones, obras y relaciones.<br>* Esperanza. Ilusión en la lucha interior. Confianza en Dios. Optimismo.<br>* Caridad. Amor a Dios y al prójimo. Apostolado. Servicio. |

El orden no es sólo capacidad para organizar los objetos materiales; es, sobre todo, armonía interior de conocimientos y tendencias. Una expresión del orden es la presencia y el decoro personal externo. El orden interior, o autodominio, es a la vez dominio de sí mismo y fuerza para abrirse al mundo exterior de cosas y personas, situando en el espacio y tiempo adecuados los elementos materiales y espirituales de la vida.

El trabajo es la proyección exterior de la persona que usa las cosas y las perfecciona según sus necesidades, participando en la obra creadora de Dios. La exigencia de trabajar bien, conditio sine qua non para que un trabajo sea educativo, lleva aparejado el esfuerzo, el ejercicio de la fortaleza y la laboriosidad.

La solidaridad supone una constante disposición a aceptar y realizar lo que a uno le corresponde como miembro de un grupo para el bien común. La generosidad es la culminación de las relaciones humanas: si la justicia es la base de las relaciones sociales, en las que "se da a cada uno lo suyo", la generosidad va más allá: es dar y darse sin la estricta medida de la justicia.

La responsabilidad es un reflejo de la madurez de la persona que es capaz de vivir su libertad, que compromete su vida con la verdad y el bien, con todas sus consecuencias.

La religiosidad-piedad –el hombre en relación con Dios– aporta la dimensión trascendente, el sentido último de nuestro ser y obrar.

Junto con el cultivo de la inteligencia y de la voluntad, es necesario además atender al desarrollo de la afectividad. La educación moral dirige también la atención a la ordenación de la afectividad, favoreciendo una disposición generosa hacia el bien que, en ocasiones, exige sacrificio y renuncia para superar el propio egoísmo. Los sentimientos influyen significativamente en la actuación moral. Tener "buenos sentimientos" facilita una firme voluntad para el bien. Las vivencias y valores que se apoyan en el sentimiento y la afectividad enraízan más fuertemente en la persona. Los afectos y sentimientos aportan la energía que lleva a la acción moral. Algunos llegan a considerar a la afectividad como "la raíz del dinamismo de la vida moral".

La educación del afecto moral es asunto complejo. En parte, porque la mayor parte de las emociones morales se desarrollan antes de los 8 años, es un tema poco investigado y que escapa de la sistematización de un programa educativo. Lo que está claro que se debe hacer es guiar las sensibilidades morales, ayudar a modelarlas, de modo que los niños aprendan a identificarlas, expresarlas, comprenderlas, juzgarlas y dirigirlas.

En resumen, el objetivo de la educación moral es precisamente el de integrar la razón, la voluntad y el sentimiento, en cada actuación de la persona. Esto es, alimentar la inteligencia con el conocimiento de los valores enseñar a reflexionar, para decidir lo más adecuado en cada situación, y de examinar luego si la actuación que se ha decidido

concuerda con el fin que se buscó. Por otra parte, para fortalecer la voluntad es preciso proporcionar al educando, de acuerdo con su grado de madurez, ocasiones de actuar libremente de acuerdo con los fines que se han hecho propios; esto es, facilitar al alumno oportunidades de ejercicio.

11.5. Concepciones Básicas del Hombre y de la Educación

**Concepción de la educación.**
Logro del máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes, formación del propio criterio y consecución de madurez y conocimientos necesarios para adoptar decisiones libre y responsables de la persona.

**Concepción de currículo.**
Proyecto que determina los objetivos de la educación escolar; el proyecto incluye los aspectos del desarrollo personal y cultural, y un plan de acción para alcanzar los objetivos trazados. Es decir, se trata de relacionar las intenciones educativas y la práctica pedagógica.
Entonces, un currículo consta de dos aspectos fundamentales: el diseño curricular, o propuesta curricular de los objetivos y contenidos, y el desarrollo curricular, o proceso de aplicación, evaluación y remodelación del currículo.

**Concepción de aprendizaje.**
Proceso de cambio que tiene lugar en el curso de una experiencia en la que el sujeto participa activamente, cambio que se adquiere a través de un proceso de intercambio entre estímulos del medio y respuestas dadas por el aprendiz; cambios que exige repetidos ejercicios para lograr un cierto grado de permanencia; es enriquecedor para el sujeto de modo que queda a su disposición para aplicarlo a situaciones distintas de las que lo ocasionaron y para adquirir nuevos aprendizajes.

**Concepción de Educación Personalizada.**
Es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas. No se trata de un concepto funcional sino sencillamente poner de relieve que la educación se refiere a todas las manifestaciones de la actividad humana y solo a ellas en sentido directo, haciendo alusión explícita a la persona humana haciendo referencia a una realidad genérica que distingue al hombre de todos los demás seres. En educación personalizada la referencia explícita del sujeto de la educación es la persona.

**Concepto de persona.**
La persona, a diferencia de los demás hombres tantos comunes como propios, no significa primeramente la naturaleza humana. Nombra directamente lo individual, lo propio y singular de cada hombre. El termino persona significa directamente el ser personal propio de cada hombre, su estrato más profundo, misterioso y alcanzable, en alguna medida, únicamente desde la investigación metafísica. La persona no es algo, sino alguien. No es nombre de naturaleza sino de ser personal.

**Educación integral.**
Atiende a la totalidad del ser humano: la corporeidad, la inteligencia, la voluntad, la afectividad, su trascendencia. No es la suma o la yuxtaposición de diferentes aspectos, sino la unidad armónica de todos esos aspectos en la unidad de la persona y en la acción educativa, atendiendo a la singularidad de cada persona.

**Virtud – valor.**
La virtud y el valor coinciden en significar algo excelente. El valor tiene un sentido objetivo si se aplica a las cosas y al hombre como un ser más dentro de lo real; la virtud viene a un valor en tanto que poseído por el hombre, es decir una cualidad que lo perfecciona. Todas virtudes son valores pero no todos los valores son virtudes. Teniendo presente que las virtudes son siempre cualidades humanas, mientras que el concepto valor se puede aplicar también a las cosas, resulta más propio en la orientación y formación utilizar el concepto virtud.
En el desarrollo curricular se utiliza la palabra "Virtudes" para referirse al plan de formación estructurado a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas.

**Preceptoría.**
La Preceptoría es el medio que nos permite ofrecer una educación personalizada efectiva. Es el recurso más valioso que el colegio Algarrobos ofrece para mantener la comunicación e integración entre los padres, el Colegio y los alumnos.
Permite detectar a tiempo cualquier necesidad que se requiera. El preceptor es una persona que orienta al alumno en la adquisición de hábitos, que faciliten y mejores el estudio, además de ayudarla a desarrollar sus cualidades personales.
Cada uno de nuestros alumnos y su familia, tienen asignada un preceptor, que es responsable de observar el buen desarrollo de cada estudiante y mantener al tanto a sus padres de sus avances y dificultades a los que el alumno se va enfrentando a lo largo de su etapa escolar. La comunicación con los padres es indispensable para el buen aprovechamiento de los beneficios del sistema de preceptoría.

**La obra bien hecha.**
Pensemos que el principio de la educación es la actividad. Pero solo es educativa la actividad bien realizada, que se materializa en la OBH. Sólo lo bien hecho educa. Dada la imperfección humana, esta afirmación se puede matizar diciendo que sólo educa lo que haya de bien hecho en una tarea cualquiera. La deficiencia, lo mal hecho no son causas, sino ocasión para educar.
Mencionar la OBH es empezar a hacer eficaz la universal tendencia hacia el bien. La peculiaridad del Sistema se halla en el cultivo de la capacidad para descubrir el bien y la llamada a la conciencia del bien poseído o esperado para suscitar la alegría.

**Autonomía.**
Capacidad de autogobierno que posee la persona, la posesión y uso efectivo de la libertad, tal como refiere su significación etimológica (autos, nomos: ley propia). Por eso se afirma que la educación debe estar al servicio de la libertad.

11.6. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

1. La función educativa de la I.E. se considera como colaboradora y complementaria de la función educativa familiar. Se promueve, consecuentemente, una estrecha y permanente relación de los padres con el colegio para asegurar la coherencia debida entre la formación en la familia y la formación en el colegio, dentro del marco legal mandado por la Ley General de Educación (Ley 28044) y su Reglamento, con la orientación en la formación conforme al Ideario de la I.E.

2. La importancia de la familia y su presencia viva en el colegio es el resultado de una labor armónica entre padres, profesores y alumnos, que juntos pretenden el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos para mejorar la sociedad en la que vivimos. Se promueve la integración y participación de los padres, profesores, personal no docente, alumnos y exalumos en la comunidad escolar, según sus roles y grados de responsabilidad, de acuerdo con lo dispuesto en la legislación vigente y por las diversas normas de gestión internas de la I.E.

3. La I.E. está abierta a toda persona sin distingo de religión, raza, cultura, posición social, económica o personal. En todo momento se fomenta el compromiso libre y abierto de padres, profesores, personal no docente y alumnos con el modelo educativo propuesto, promoviéndose valores de la cultura, de convivencia social y de sentido de trascendencia de la persona humana.

4. El espíritu y la práctica educativa de la I.E. se basan en una concepción cristiana del hombre y de la vida, guiada siempre por la fidelidad a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica. Por tanto, los colegios de Piura 450 son entidades educativas con un ideario, debidamente aprobado y registrado en las Instancias correspondientes, conforme al marco constitucional y a la naturaleza de los tratados de los que el Estado es parte.

11.7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

1. Se practica la Educación Personalizada que consiste en formar personas libres que actúen responsablemente; y por ello, los grandes principios pedagógicos adoptados en la I.E. se centran en la persona, en cómo ayudarla a lograr su pleno desarrollo, lo que incluye normas de convivencia pacífica y de no discriminación, las mismas que serán explicitadas anualmente en los módulos correspondientes de las materias asignadas para tal fin. Este principio no supone una educación individualizada.

2. Se promueve la educación integral de cada alumno atendiendo a sus aspectos intelectuales, técnicos, deportivos, estéticos, sociales, culturales y espirituales, a través de actividades educativas que procuren el desarrollo del sentido de responsabilidad para el correcto ejercicio de la libertad personal.

3. Se pretende la educación de calidad con medios ordinarios en los que el proceso educativo procura el esfuerzo y el estudio personal de cada alumno, ayudándole a realizar un trabajo bien hecho como medio de perfeccionamiento personal y de servicio al bien de la sociedad.

4. Se fomenta la educación en valores a través del desarrollo de las virtudes humanas y de las virtudes sociales, enseñando -con respeto- el deber de actuar con libertad personal en las tareas civiles orientadas al bien común,

procurando la adquisición de hábitos de convivencia, cooperación, solidaridad y respeto por la libertad de los demás.

11.8. Los Perfiles de la I.E. son los siguientes:

Perfil del estudiante:

**a. Autoconocimiento**
Alcanza un conocimiento objetivo de sí mismo, de sus propias aptitudes y posibilidades, y busca el máximo desarrollo de éstas.

**b. Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje**
Posee los conocimientos culturales básicos y los hábitos de trabajo necesarios para continuar su educación posterior y/o desempeñarse con éxito en el mundo del trabajo y en la vida social.

**c. Reflexión**
Es capaz de valorar, con criterio objetivo y en forma ponderada, las personas, las cosas, los acontecimientos y las relaciones que inciden en su vida, y descubrir los aspectos positivos de toda realidad.

**d. Autonomía y asertividad en la resolución de problemas**
Posee las capacidades básicas del pensamiento y actúa con autonomía, iniciativa y creatividad.

**e. Pensamiento crítico en la toma de decisiones**
Desarrolla criterio adecuado y suficiente para tomar decisiones acertadas en el ejercicio responsable de su libertad.

**f. Coherencia de vida**
Tiene un comportamiento individual y social coherente con la condición y dignidad de la persona humana.

**g. Sensibilidad estética**
Posee sensibilidad para apreciar la belleza manifiesta en la naturaleza, en el orden, en las personas y en las cosas.

**h. Sinceridad, generosidad y empatía**
Es sincero, justo y generoso en el trato con los demás; se manifiesta sensible y presto ante las necesidades ajenas.

**i. Proyecto personal**
Es capaz de decidir su propio proyecto personal de vida, de adherirse libremente a unos valores con coherencia en el pensar, hablar y actuar, cumpliendo sus compromisos y cultivando el dominio de sí en la fortaleza y sobriedad.

**j. Vida cristiana**
En un ambiente de libertad posee una sólida educación de la fe que lo lleva a vivir la vida cristiana con autenticidad. Si practica otra religión, deberá ser respetuoso de la orientación católica que se da en el colegio.

**Perfil del profesor:**

a) Tiene personalidad definida y equilibrada, consecuente con el desarrollo armónico de su madurez intelectual, afectiva y espiritual.

b) Posee vocación para la promoción de la persona humana, ejerciendo liderazgo y motivando el desarrollo de las capacidades potenciales y los valores en cada uno de sus alumnos.

c) Posee capacidad profesional para desempeñar su labor con competencia y en equipo, ejerciendo sus funciones con eficiencia y logrando eficacia en los objetivos propuestos.

d) En un ambiente de libertad, posee una formación cristiana, viviendo con coherencia los principios de la fe. Si practica otra religión, deberá ser respetuoso de la orientación cristiana que se da en el colegio.

e) Posee una adecuada formación humana en valores como la sinceridad, lealtad, comprensión, templanza, justicia, generosidad, responsabilidad, constancia y paciencia.

f) Es sociable y comunicativo, con calidad de trato, capaz de crear, promover y sostener un ambiente de buenas relaciones humanas en la comunidad escolar.

g) Es culto e interesado en la investigación científica; busca constantemente la actualización y el perfeccionamiento profesional; además posee capacidad de adaptación a los cambios y aplica con éxito innovaciones educativas.

h) Manifiesta un adecuado tono humano acorde con el estilo educativo que se fomenta y el modelo de identidad pretendido para el alumno.

i) Tiene capacidad para realizar juicios de valor en forma recta y exigente, evidenciando una actitud orientadora con empatía, simpatía y corrección, de tal modo que infunda confianza y seguridad en sus alumnos.

j) Es participativo y abierto a la dinámica de la comunidad escolar, integrado a la filosofía educativa de la institución.

k) Es preocupado por la orientación a las familias, convocando a los padres a asumir la intencionalidad educativa de la I.E..

**Perfil de los Padres de Familia:**

a) Están comprometidos con el rol de primeros educadores de sus hijos, en forma responsable y coherente, dispuestos a formarse permanente y adecuadamente para ejercer esta responsabilidad.

b) En un ambiente de libertad cultivan los valores cristianos, incentivando en sus hijos una vida consecuente con los principios de la fe. Si practican otra religión, deberán ser respetuosos de la orientación católica que se da en el colegio.

c) Son promotores de los valores famliares y en la familia, cuidando de crear un ambiente formativo en el hogar a través de la ejemplaridad y el cultivo de las buenas relaciones.

d) Están identificados con el modelo educativo, principios, normas y disposiciones de la I.E. Realizan y hacen concordar con el colegio las acciones que les competa ejecutar en bien de la educación de sus hijos.

e) Son colaboradores, solidarios y participativos en la comunidad escolar, apoyando -en lo que les fuere pertinente hacer- las iniciativas para el mejoramiento del Colegio de conformidad a las normas legales y reglamentarias, emitidas por las Autoridades Administrativas Educativas correspondientes.

f) Son respetuosos de todos sus compromisos con la institución. Se muestran puntuales y cumplidos con los mismos.

g) Son abiertos, respetuosos y solidarios con las otras familias, integrándose con ellas en la acción educadora que el colegio realiza como complemento a la tarea educativa que se realiza en el hogar.

**Perfil de la I.E.:**

a) Constituye una institución educativa que lidera en el medio el modelo de educación personalizada.

b) Ofrece una Educación Personalizada que atiende todas las dimensiones de la persona humana, acentuando su labor en el desarrollo de la sociabilidad, la formación del carácter y la ordenación de los afectos.

c) Busca la excelencia educativa institucional en forma permanente, favoreciendo la innovación, la investigación y la creatividad pedagógicas que permitan realizar aportes eficaces a la educación.

d) Cuenta con docentes de nivel profesional y con preocupación constante por su capacitación y actualización, de acuerdo a las exigencias del mundo actual.

e) Procura que cada familia asuma la concepción educativa que ofrece la Promotora de tal manera que todos sus hijos inicien y concluyan su educación dentro de los colegios del Sistema Educativo.

f) Promueve un ambiente educativo de convivencia escolar y familiar como elemento importante en el proceso de formación de los niños y jóvenes.

g) Contribuye al reforzamiento de los valores en la sociedad a través del binomio familia-colegio.

h) Contribuye a la promoción humana y social en la comunidad en cuanto a su rol y posibilidades, dedicando sus instalaciones y servicios a labores sociales y educativas.

**Perfil del directivo:**

1) Tiene personalidad definida y equilibrada consecuente con el desarrollo armónico de su madurez intelectual, afectiva y espiritual.

2) Posee vocación para la promoción de la persona humana, ejerciendo el liderazgo y la motivación que promuevan el desarrollo de las capacidades potenciales y valores en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

3) Posee capacidad y prestigio profesional; desempeña su labor con competencia, ejerciendo sus funciones directivas con eficiencia y logrando eficacia en los objetivos propuestos por la institución.

4) En un ambiente de libertad posee una formación cristiana, viviendo con coherencia los principios de la fe.

5) Posee una adecuada formación humana en valores tales como sinceridad, lealtad, comprensión, templanza, justicia, generosidad, responsabilidad, constancia, paciencia.

6) Es sociable y comunicativo, con calidad de trato, capaz de crear, promover y sostener un ambiente de buenas relaciones humanas en la comunidad escolar.

7) Promueve el trabajo en equipo a todo nivel, como medio para establecer una relación personal, cordial y de amistad, que traspase los límites de las puras relaciones institucionales, a fin de lograr con eficacia los objetivos trazados.

8) Es culto e interesado en la investigación científica, en búsqueda constante de la actualización y el perfeccionamiento profesionales.

9) Manifiesta un adecuado tono humano acorde con el estilo educativo que se fomenta y el modelo de identidad pretendido para los profesores como para el alumno.

10) Tiene capacidad para realizar juicios de valor en forma recta y exigente, evidenciando una actitud orientadora con empatía, simpatía y corrección que infunda confianza y seguridad en la comunidad educativa.

11) Encarna y promueve la filosofía educativa de la institución.

12) Se preocupa por la orientación a las familias, alentando en cada momento a los docentes para que les ayuden a asumir la intencionalidad educativa de los Colegios de Piura 450.

**11.9 Características de la I.E.:**

a) **Es un sistema educativo personalizado**
Que promueve la educación de la persona humana como tal, fundamentando su acción pedagógica en un Ideario y en un Plan Curricular Integral uniforme y coordinado.

b) **Es un colegio de AC Piura 450**
Que reciben asesoramiento pedagógico de Universidades, Instituciones y Escuelas, tanto nacionales como extranjeras, y cuentan en su plana docente con profesoras egresadas de las facultades de Educación y otras, así como de sus programas de especialización.

**c) Es un colegio de Educación Diferenciada**
Como consecuencia del tipo de educación elegido por los padres para sus hijos y atendiendo a la individualidad y características propias de varones y mujeres, el profesorado y alumnado de cada colegio de Piura 450 es masculino o femenino, desde el primer grado de primaria.
La educación diferenciada es una organización escolar que separa a niños y niñas en todos o en algunos de los momentos de la vida escolar y que encuentra en la separación un medio para educar íntegramente a los alumnos y las

alumnas en su profunda igualdad y en sus diferencias, teniendo en cuenta la masculinidad y la feminidad libres de estereotipos.

Asimismo, conforme al nivel del estudiante y al perfil de estudiante que se tiene como fin, busca la educación diferenciada, en cada uno de los niveles, y dentro de cada uno de los años, el desarrollo integral de la persona y, de modo específico, las capacidades motoras, psico-motoras, afectivas, cognitivas y espirituales, de acuerdo al nivel de formación del estudiante y al tipo de formación que buscan los padres a la hora de concertar el servicio educativo con el colegio.

**d) Promueve la excelencia personal como estilo de vida**

La excelencia en el ser y el actuar es una consecuencia del desarrollo armónico de la personalidad y de la exigencia personal por mejorar todos los componentes del ser humano: sensibles, físicos, afectivos, cognoscitivos, psicológicos, sociales, estéticos y éticos. Toda acción educativa y el quehacer en general de la I.E. apuntan al desarrollo de estos aspectos en los alumnos, profesores y padres, dentro de su ámbito y circunstancias personales.

**e) Brindan atención personal**

La I.E. pone sus recursos educativos al servicio de las familias. Cada familia tiene asignada un preceptor que se responsabiliza de armonizar la acción educativa de todas las profesoras con cada estudiante y de asesorarle personalmente en su acción educativa familiar.

**f) Procura un alto nivel académico**

Se organiza la educación de tal manera que el trabajo y el estudio personal del alumno constituyan los ejes centrales de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la psicología diferencial y evolutiva de los niños y jóvenes. Se pretende fomentar la calidad personal y, a través de un estimulante y riguroso plan de estudios, promover en el alumno la adquisición de dos aprendizajes meta cognitivos básicos: aprender a pensar y aprender a aprender.

**g) Brinda formación en valores**

Incide en el desarrollo de virtudes humanas como medio de perfeccionamiento personal y de servicio a la sociedad, en el que esté siempre presente el amor a la verdad, la libertad y el respeto de la dignidad de toda persona. Se establece un Plan de Orientación que guía la acción educativa hacia el desarrollo de la voluntad.

**h) Forma para la vida**

La educación que imparte la I.E. no se circunscribe al ámbito escolar, sino que incluye en su currícula aspectos tales como el mundo de la familia y del trabajo, el medio ambiente, la sociedad, las relaciones interpersonales, la afectividad y la preparación para el cambio, entre otros. A través del conocimiento de su entorno y el desarrollo de habilidades para la convivencia, el alumno logra ubicarse y comprender el mundo en el que vive y es capaz de aceptar los retos y aportar para el desarrollo de la sociedad.

**i) Promueve la identidad nacional y el carácter internacional**

Incorporan al Proyecto Educativo los valores lingüísticos y culturales del medio, promoviendo el desarrollo adecuado de su identidad nacional. Además de ello, cada alumno debe estar conectado al mundo y abierto a otras culturas, por lo cual debe dominar una segunda lengua, como el inglés, que le permita una apertura a la comunidad internacional.

**j) Desarrolla la creatividad**

Se incorporan actividades culturales y artísticas al Plan Curricular Integral, a través de las cuales se adquieren actitudes creativas para la vida diaria, privilegiando, a la vez, el aprendizaje autónomo a través del descubrimiento y la investigación.

**k) Imparte educación doctrinal religiosa y formación espiritual**

Con el mayor respeto a la libertad de las conciencias, en cada colegio se organizan actividades de formación doctrinal religiosa y de atención espiritual para los alumnos, profesores, personal no docente y padres que voluntariamente lo deseen. A petición de la I.E., la Prelatura del Opus Dei propone los sacerdotes que prestan la asistencia espiritual, los mismos que realizan su trabajo bajo su responsabilidad personal, sin comprometer por tanto a la Prelatura en su actividad. Dentro de sus posibilidades, AC PIURA 450 promueve, procura y sustenta la formación y mantenimiento de sacerdotes de la Prelatura, para la atención de la comunidad educativa.

**l) Busca formar líderes con valores**

Se pretende educar en los alumnos una serie de valores humanos que los capacite para convertirse en los líderes que la sociedad actual necesita, haciendo énfasis en la formación de la conciencia social.

**m) Promueve la innovación educativa**

La actualización permanente del profesorado confiere a la I.E. un carácter innovador en tecnología educativa y creatividad pedagógica.

**n) Procura la unión entre la familia y el colegio**

La I.E. es consciente de que su influencia educativa, por más grande que sea, no tiene la hondura, ni la extensión, ni la continuidad del ambiente familiar. La I.E. desempeña un rol complementario antes que sustituto. Se busca, por ende, que la familia y el colegio sean dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, lo cual sienta las bases más firmes para una educación de calidad.

Se practica la educación personalizada que consiste en formar personas libres que actúen responsablemente; y por ello, los grandes principios pedagógicos adoptados en los colegios de Piura 450 se centran en la persona, en cómo ayudarla a lograr su pleno desarrollo.

Se promueve la educación integral de cada alumno atendiendo a sus aspectos intelectuales, técnicos, deportivos, estéticos, sociales, culturales y espirituales, a través de actividades educativas que procuran el desarrollo del sentido de responsabilidad para el correcto ejercicio de la libertad personal.

Se pretende la educación de calidad con medios ordinarios en los que el proceso educativo procura el esfuerzo y el estudio personal de cada alumno, ayudándole a realizar un trabajo bien hecho como medio de perfeccionamiento personal y de servicio al bien de la sociedad.

Se fomenta la educación en valores a través del desarrollo de las virtudes humanas y de las virtudes sociales, enseñando -con respeto- el deber de actuar con libertad personal en las tareas civiles orientadas al bien común, procurando la adquisición de hábitos de convivencia, cooperación, solidaridad y respeto por la libertad de los demás.

11.10. Ejes curriculares nacionales y temas transversales que adopta nuestro centro educativo:

En todos los procesos pedagógicos se trabajarán transversalmente cuatro ejes curriculares para garantizar una formación integradora:

Aprender a ser (trascendencia, identidad, autonomía)
Aprender a vivir juntos (convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental)
Aprender a conocer (aprendizaje permanente y autónomo)
Aprender a hacer (cultura emprendedora y productiva)

A fin de hacer realidad un currículo que responda a las necesidades e intereses de nuestros educandos y comunidad, expresadas, en nuestra misión y visión, nuestro Centro Educativo considera que se deben poner en práctica los siguientes Temas Transversales:

**La educación familiar**: La educación familiar es, ante todo, una educación positiva, de acogimiento incondicional, donde el hijo es querido sin más, por ser hijo, y donde aprenderá a querer. En el seno familiar y en el ambiente escolar hemos de esforzarnos por descubrir las buenas posibilidades de cada uno de nuestros hijos y alumnos, para darles oportunidad de crecer; por descubrir los valores de cada uno, con los que puede enriquecer su vida personal y su vida compartida con los demás.

**La educación para el amor (afectiva y sexual).** La educación de la afectividad es una educación para el amor que tiene en cuenta la maduración de los sentimientos y el encauzamiento de los impulsos y las pasiones humanas. Desde esta perspectiva podemos definir la Educación Sexual como el conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad en la vida humana y el desarrollo armónico de la persona hacia su madurez psicológica, con vistas a la plenitud de la vida social, ética, moral y espiritual. Esta misma definición refleja el objetivo propio de esta dimensión de la educación completa de la persona.

**La educación para la salud física y mental**. Se hace una referencia continua a prácticas que se consideran saludables, complementando toda actividad de aprendizaje con hábitos que conllevan la comprensión y cuidado de la salud.

**La educación en y para el trabajo:** Para logra una autentica educación de calidad es indispensable conseguir que los alumnos trabajen y se esfuercen por aprender. Un buen profesor logra interesar a los alumnos en el estudio, les enseña

a trabajar y les ayuda a esforzarse. El esfuerzo personal racional y ordenado es de suyo educativo y es el mejor índice de la madurez y del grado de responsabilidad de los alumnos.

**La educación para la convivencia y los valores sociales**. Se trabaja la actitud de servicio a los demás a través de los encargos y la comprensión de algunas normas elementales de comportamiento social.

**La educación como consumidor.** En la sociedad actual, el consumo es un elemento importante que impregna gran parte de nuestras actividades diarias; por lo tanto, es necesario dotar al niño de unos instrumentos de análisis y crítica que le permitan adoptar una actitud personal frente a las ofertas de todo tipo que recibe de la sociedad de consumo. La toma de conciencia ante el exceso de consumo de productos innecesarios debe comenzar en la escuela. Íntimamente unida al consumo se halla la publicidad; el mundo de la publicidad se puede y debe trabajar en las distintas áreas curriculares.

**La educación para la solidaridad, la cooperación, el diálogo, la paz y la no discriminación**. El auténtico desarrollo personal y moral ha de buscarse dentro de la sociedad en la que se vive. La educación de la solidaridad y, más en general, la formación de las virtudes sociales y los buenos sentimientos y actitudes hacia los demás (compresión, aceptación, generosidad, colaboración, compasión, solidaridad, justicia,...) ha de comenzarse en los entornos sociales más inmediatos al alumno: la familia y el colegio.

**La educación para el tiempo libre**. Que aprendan a realizar cambios de actividad adecuados, entendiendo así que el tiempo libre no es para hacer un descanso, sino que ayude a fortalecer otros aspectos de su persona a través del juego, el deporte, el arte, etc.

**La educación moral**. Que los alumnos tengan una sólida moral que los lleve a actuar bien en el lugar y tiempo en que se encuentren, poniéndose énfasis en los valores que se adquieren en el seno del hogar y en el colegio.

11.10. Propuesta pedagógica:

**Educación Personalizada**

Desde la fundación de los colegios de Piura 450 la propuesta pedagógica se basa en el modelo de **Educación Personalizada de Víctor García Hoz**, que busca desarrollar en la persona "el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas"[1], en su integridad y en un ámbito de libertad responsable. Dicho modelo ha sido actualizado y enriquecido por **IDENTITAS** – España, introduciendo la matriz DAIP(Desarrollo Armónico de la Identidad Personal) que determina los aspectos esenciales de la asesoría educativa de nuestros alumnos, padres y profesores.

El modelo educativo de estos colegios plantea ver la educación a través de la realidad más profunda del hombre: su condición de persona.

En cualquiera de los servicios educativos que ofrecen los colegios de Piura 450 (a distancia, semipresencial y/o presencial), el modelo educativodesarrollado asegura los principios pedagógicos de nuestro ideario: **educación personalizada, educación integral, educación de calidad y educación en valores**[2]. Estos principios permiten responder a las necesidades de los estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria, haciendo posible un aprendizaje efectivo para los estudiantes, y sobre todo, que se corresponda con nuestro estilo educativo.

Así mismo, se incluye la formación personal e integral del alumno centrada en el desarrollo de virtudes humanas, el ambiente educativo, la atención y el acompañamiento a las familias, y una educación de calidad que procura el esfuerzo y el estudio personal de cada estudiante ayudándole a realizar un trabajo bien hecho como medio de perfeccionamiento personal y de servicio a los demás.

**Currículum por competencias**

La programación de actividades se realiza de acuerdo al **enfoque por competencias y capacidades** que propone el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para todos los niveles educativos[3]. El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los**conocimientos**, **capacidades** y **actitudes** de los que deben apropiarse nuestros alumnos.

---

[1] Tratado de Educación Personalizada, tomo 33, pág. 103

[2] Ideario de los colegios P450

[3] "Las actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial" (RVM 090-2020-MINEDU)

Para el desarrollo del currículo se realiza una programación curricular que asegure el cumplimiento de las competencias correspondientes acada grado y área de estudios.

Al mismo tiempo, somos conscientes que la planificación realizada es siempre **flexible**, pues **debe irse adaptando a las necesidades de los alumnos, de las familias y de los docentes**, puesto que el contexto actual exige considerar el impacto que ha generado la situación de aislamiento en todas las personas y de modo particular en nuestros alumnos.

**Propuesta Pedagógica Nivel Primaria:**

El nivel Primaria se articula de manera coherente con el nivel Inicial, de tal forma que los dos primeros grados de este nivel son la culminación del trabajo realizado en los primeros años de vida de las alumnas, atendiendo de manera adecuada la *edad de oro* en el desarrollo de los niños comprendida entre los 0 y 8 años de edad.

En la primaria se ofrece la formación intelectual y moral que será imprescindible para el crecimiento personal de la alumna; por eso, se promueve el desarrollo sistemático de las capacidades del pensamiento propias de esta etapa madurativa: observación, clasificación, relación, ordenamiento, comparación, así como el fortalecimiento de la voluntad, el cultivo de la afectividad y el desarrollo físico-corporal.

En esta etapa de desarrollo, las alumnas mantienen un pensamiento aún concreto que precisa de realidades observables y concretas. Su periodo atencional va aumentando con respecto al nivel Inicial, sin embargo, sigue siendo breve y selectivo. Necesitan que el aprendizaje vaya acompañado del "hacer" y no tanto del "oír", pues su pensamiento abstracto aún no está desarrollado.

El Plan de Estudios para el nivel Primaria responde a las necesidades y características de las alumnas de esta etapa y a las directrices del Ministerio de Educación.

Las áreas curriculares que se desarrollan en la Educación Inicial son las siguientes:

| ÁREAS CURRICULARES |
|---|
| Matemática |
| Comunicación |
| Ciencia y Tecnología |
| Personal Social |
| Inglés |
| Religión |
| Arte |
| Educ. Física |
| Tutoría/Plan de Formación |

Adicionalmente, se desarrollan competencias transversales de trabajo autónomo y manejo de entornos virtuales generados por las TIC a través de la plataforma digital y el desarrollo de Makerspace (herramienta que ayuda a los alumnos a imaginar soluciones utilizando recursos que tienen a la mano, además de conocer, aprender y dominar lenguajes de programación, los cuales facilitan la resolución de problemas, apoyándose de las TIC como herramientas de comunicación que facilitan la colaboración).

Considerando la diversificación curricular, el colegio también implementa talleres, programas de reforzamiento u otras formas de organización curricular que respondan a las características y necesidades de los estudiantes[4].

[4] El colegio, dentro de la línea de la formación integral de la persona, pone a disposición de los estudiantes, el desarrollo de talleres extracurriculares virtuales. La naturalezade dichos talleres, viene determinada por su voluntariedad y son complementarios al Plan de estudios académico.

**Propuesta Pedagógica Nivel Secundaria:**

El nivel Secundaria se enlaza con el trabajo desarrollado en Inicial y Primaria, como parte de un programa sistematizado y convenientemente articulado en los tres niveles que conforman la etapa escolar y que tiene en cuenta las características físicas, intelectuales y afectivas propias de estas edades (12 a 17 años). En dicho sentido, la Educación Secundaria profundiza el aprendizaje realizado en el nivel Primaria.

Sus finalidades son: transmitir a las alumnas los elementos básicos de la cultura; afianzar en ellas los hábitos y estrategias de estudio, trabajo e investigación que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades y, al mismo tiempo, formarlas como ciudadanas responsables. Propone, además, un modelo educativo que hace posible una enseñanza personalizada, atendiendo a los diferentes intereses y motivaciones que presentan los alumnos.

En dicho sentido, la educación secundaria ofrece una formación científica humanista y técnica, y afianza su identidad personal y social. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de las estudiantes.

El Plan de Estudios para el nivel Secundaria responde a las necesidades y características de las alumnas de esta etapa, y a las directrices del Ministerio de Educación.

Considerando la diversificación curricular, el Colegio puede implementar talleres, programas de reforzamiento u otras formas de organización curricular que respondan a las características y necesidades de los estudiantes[5] y al desarrollo del Plan de Mejora Continua de cada nivel educativo en el colegio, de acuerdo al Reglamento Interno Educativo y a las disposiciones del Ministerio de Educación que favorezcan la articulación de los distintos niveles, con su nivel superior. Dicha propuesta curricular diversificada del colegio tiene valor oficial de acuerdo a las normas educativas vigentes.

| ÁREAS CURRICULARES |
|---|
| Matemática |
| Comunicación |
| Ciencia y Tecnología |
| Ciencias Sociales |
| Inglés |
| Religión |
| Arte |
| Educación Física |
| Educación para el Trabajo – EPT |
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica – DPCC |
| Tutoría / Plan de Formación |

[5] El colegio, dentro de la línea de la formación integral de la persona, pone a disposición de los estudiantes, el desarrollo de talleres extracurriculares. La naturaleza de dichos talleres, viene determinada por su voluntariedad y son complementarios al Plan de estudios académico.

## ÁREAS CURRICULARES

| Primaria | Secundaria |
|---|---|
| Personal Social | Ciencias Sociales |
| | Desarrollo Personal,Ciudadanía y Cívica |
| Educación Religiosa | Educación Religiosa |
| Comunicación | Comunicación |
| Arte y cultura | Arte y cultura |
| Inglés | Inglés |
| Matemática | Matemática |
| Ciencia y Tecnología | Ciencia y Tecnología |
| | Educ. para el Trabajo |
| Educación Física | Educación Física |
| Tutoría y Orientación Educativa | Tutoría y Orientación Educativa |

11.11. Plan de estudios

De acuerdo a la normativa que emana del Ministerio de Educación, se establece oficialmente el plan de estudios de primaria y secundaria para el colegio Algarrobos. Las áreas y talleres que aquí se presentan poseen valor oficial para la institución educativa y de la misma manera serán consignadas en las actas consolidadas de evaluación de primaria y secundaria respectivamente.

**NIVEL I: 1° a 3° grado de Primaria**

| ÁREA CURRICULAR | | 1º | 2º | 3º |
|---|---|---|---|---|
| COMUNICACIÓN | | 8 | 8 | 8 |
| MATEMÁTICA | | 8 | 8 | 8 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | 4 | 4 | 4 |
| PERSONAL SOCIAL | | 4 | 4 | 4 |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | | 2 | 2 | 2 |
| ARTE Y CULTURA | | 2 | 2 | 2 |
| INGLÉS | | 7 | 7 | 7 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | 4 | 4 | 4 |
| TALLERES | INFORMÁTICA | 2 | 2 | 2 |
| | MAKER SPACE TYDOO | 2 | 2 | 2 |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | 2 | 2 | 2 |
| TOTAL DE HORAS | | 45 | 45 | 45 |

**HORAS NIVEL II: 4°, 5° y 6° Primaria / 1° Secundaria**

| ÁREA CURRICULAR | | 4º Primaria | 5º Primaria | 6º Primaria | 1º Secundaria |
|---|---|---|---|---|---|
| COMUNICACIÓN | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| MATEMÁTICA | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PERSONAL SOCIAL | | 4 | 4 | 4 | - |
| CIENCIAS SOCIALES | | - | - | - | 4 |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | | - | - | - | 2 |
| ARTE Y CULTURA | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TALLERES | INFORMÁTICA | 2 | 2 | 2 | - |
| | MAKER SAPCE TYDOO | 2 | 2 | 2 | - |
| INGLÉS | | 7 | 7 | 7 | 7 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA | | - | - | - | 2 |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTAL DE HORAS | | 45 | 45 | 45 | 45 |

**NIVEL III : 2°, 3°, 4° y 5° Secundaria**

| ÁREA CURRICULAR | | 2º Secundaria | 3º Secundaria | 4º Secundaria | 5º Secundaria |
|---|---|---|---|---|---|
| COMUNICACIÓN | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| MATEMÁTICA | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | 4 | - | - | - |
| | BIOLOGÍA | - | 2 | 2 | 2 |
| | QUÍMICA | - | 2 | 2 | 2 |
| | FÍSICA | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ARTE Y CULTURA | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INGLÉS | | 7 | 7 | 7 | 7 |
| CIENCIAS SOCIALES | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| DESARROLLO PERSONA, CIUDADANÍA Y CÍVICA | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PLAN LECTOR | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTAL DE HORAS | | 50 | 50 | 50 | 50 |

El Diseño Curricular Nacional contiene los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021, los logros, las características, los valores que orientan el trabajo pedagógico a nivel de país, y el Proyecto Curricular Regional orienta el trabajo curricular de la región. Estos documentos son parte esencial del desarrollo curricular de nuestra institución.

Dentro del marco del Diseño Curricular Nacional, el Ministerio de Educación en el Plan de estudios que presenta para inicial, primaria y secundaria de menores, menciona las áreas obligatorias en cada grado, así como el mínimo de horas para cada una de ellas. Dentro de las horas de libre disponibilidad, la I.E. incluye:

a) En el nivel Inicial se desarrolla inglés desde el aula de Maternal, Música y situaciones de aprendizaje que contribuyen al logro de determinados aprendizajes en las diferentes áreas.

b) En el nivel primario se desarrolla: informática, los proyectos innovadores de Plan Biblioteca en el Aula (Plan Lector) y situaciones de aprendizaje que contribuyen al logro de determinados aprendizajes como herramientas de interacción adecuados al entorno que les toca vivir.

c) La I.E. tiene un Plan de Estudios de 45 horas pedagógicas a la semana para alumnos de 1º a 2º de secundaria y de 50 horas pedagógicas a la semana para alumnos de 3°, 4º y 5º de secundaria.

En el nivel secundario, a las 2 horas de libre disponibilidad (establecido en el Plan de Estudios del DCN, el cual está normado sobre 35 horas pedagógicas) se suman:

**De 1º a 2º de secundaria: 10** horas adicionales establecidas por la institución educativa haciendo un total de **12 horas pedagógicas adicionales de libre disponibilidad.**

**De 3ro a 5º de secundaria: 15** horas adicionales establecidas por la institución educativa haciendo un total de **17 horas pedagógicas adicionales de libre disponibilidad.**

Estas horas adicionales configuran las horas de libre disponibilidad normadas por el DCN, y que han sido distribuidas en las áreas curriculares, tal como se muestra a continuación, en función del logro de objetivos de aprendizaje que se pretende al término del nivel secundario en cada una de las áreas curriculares, y del perfil de estudiante que pretendemos con nuestro proyecto educativo.

Las horas de libre disponibilidad que puedan referirse a preparación y/o evaluaciones de mejora del Proyecto Educativo Institucional, en relación al DCN, que supongan un servicio adicional efectivo al que se ofrece inicialmente para los alumnos de 4° y 5°, mediante decisión del Consejo de Dirección respectivo, se podrán cargar a los padres de familia, o dejar sin efecto dicho cargo, según se estime conveniente dentro del Plan de Mejora Educativa que progresivamente aplique el Colegio, conforme al perfil de estudiante que se tiene como fin, de acuerdo al marco legal vigente, comunicando de tal hecho a los padres antes de poner a disposición dicho servicio.

La distribución de las horas pedagógicas adicionales se reparte en cada área y grado de la siguiente manera:

| ***Cuadro de distribución de horas pedagógicas adicionales en secundaria*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA CURRICULAR** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | **5º** |
| ***Matemática*** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***Ciencia y Tecnología*** | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| ***Comunicación*** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ***Inglés*** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Ciencias Sociales*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Educación Física*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica*** | - | - | 1 | 1 | 1 |
| **Total de Horas** | **12** | **12** | **17** | **17** | **17** |

11.10. Matriz de competencias y capacidades del nivel primaria y secundaria

**Competencias a ser desarrolladas en el NIVEL PRIMARIA:**

| III CICLO | | IV CICLO | | V CICLO | |
|---|---|---|---|---|---|
| Primer Grado | Segundo Grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto Grado | Sexto Grado |

NIVEL PRIMARIA

AREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS

| Áreas | Competencias nivel Primaria |
|---|---|
| Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. | |
| Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
| Personal Social | Construye su identidad |
| | Convive y participa democráticamente |
| | Construye interpretaciones históricas |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| | Asume una vida saludable |
| | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |
| Comunicación | Se comunica oralmente en lengua materna |
| | Lee diversos tipos de textos escritos |
| | Escribe diversos tipos de textos |
| Arte y cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |
| | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |
| Castellano como segunda lengua | Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua |
| | Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua |
| Inglés | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera |
| | Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera |
| | Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera |
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |
| | Resuelve problemas de movimiento, forma y localización |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |
| Ciencia Y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos |
| | Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo |
| | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno |
| Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas |
| | Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa |
| Áreas | 30 competencias |

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Estándares de aprendizaje de la competencia Construye su identidad

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas |

| | |
|---|---|
| | éticas de vida1y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera responsable y placentera, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades2sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo V | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. |

| | |
|---|---|
| | Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro. |

| Competencia Construye su identidad | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>Se valora a sí mismo<br>Autorregula sus emociones<br>Reflexiona y argumenta éticamente<br>Vive su sexualidad de manera plena y responsable | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye su identidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.<br>Expresa las costumbres y actividades de su familia y escuela, y se siente parte de ellas.<br>Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente.<br>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.<br>Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género.<br>Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye su identidad" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos.<br>Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo.<br>Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.<br>Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.<br>Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la escuela como en la casa.<br>Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita. |

| Competencia Construye su identidad | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>Se valora a sí mismo<br>Autorregula sus emociones<br>Reflexiona y argumenta éticamente<br>Vive su sexualidad de manera plena y responsable | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye su identidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias.<br>Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.<br>Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye su identidad" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.<br>Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y escuela mostrando aprecio por ellas.<br>Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de estas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias.<br>Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. |

| | |
|---|---|
| Identifica situaciones que le causas agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de esos comportamientos.<br>Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad.<br>Reconoce a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo o en las que se vulnera su privacidad. | Se relaciona con niños y niñas con igualdad, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.<br><br>Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros y expresa la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta. |

| Competencia Construye su identidad CICLO V | |
|---|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>Se valora a sí mismo<br>Autorregula sus emociones<br>Reflexiona y argumenta éticamente<br>Vive su sexualidad de manera plena y responsable | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye su identidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.<br>Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad.<br>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.<br>Da razones del por qué una acción es incorrecta o no a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.<br>Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.<br>Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye su identidad" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.<br>Expresa su pertenencia cultural a un país diverso<br>Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación<br>Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.<br>Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.<br>Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. |

Estándares de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la |

| | |
|---|---|
| | legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes. |

| Competencia Convive y participa democráticamente | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interactúa con las personas<br>▯ Construye y asume acuerdos y normas<br>▯ Maneja conflictos de manera constructiva<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos<br>▯ Participa en acciones que promueven el bienestar común | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.<br>▯ Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula. |

| | |
|---|---|
| características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula.<br>▯ Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.<br>▯ Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas.<br>▯ Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos.<br>▯ Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula. | ▯ Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.<br>▯ Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.<br>▯ Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.<br>▯ Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas. |

| Competencia Convive y participa democráticamente CICLO IV | |
|---|---|
| Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interactúa con las personas<br>▯ Construye y asume acuerdos y normas<br>▯ Maneja conflictos de manera constructiva<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos<br>▯ Participa en acciones que promueven el bienestar común | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.<br>▯ Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.<br>▯ Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás<br>▯ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.<br>▯ Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.<br>▯ Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.<br>▯ Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.<br>▯ Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.<br>▯ Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.<br>▯ Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.<br>▯ Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.<br>▯ Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad<br>▯ Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.<br>▯ Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. |

| Competencia Convive y participa democráticamente | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:<br>Interactúa con las personas<br>Construye y asume acuerdos y normas<br>Maneja conflictos de manera constructiva<br>Delibera sobre asuntos públicos<br>Participa en acciones que promueven el bienestar común | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela.<br>Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.<br>Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula.<br>Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.<br>Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.<br>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región<br>Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común.<br>Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.<br>Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.<br>Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.<br>Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.<br>Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.<br>Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).<br>Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.<br>Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles. |

Estándares de Aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Construye interpretaciones históricas en las que reconoce que el presente es consecuencia de un conjunto de dinámicas sociales que se desarrollaron simultáneamente en el pasado y que las acciones de los diversos actores sociales tienen consecuencias en el futuro. Argumenta que la percepción del tiempo depende de la perspectiva de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente. Justifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad |

| Competencia Construye interpretaciones históricas CICLO III | |
|---|---|
| Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interpreta críticamente fuentes diversas<br>▯ Comprende el tiempo histórico<br>▯ Elabora explicaciones sobre procesos históricos | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información sobre el mismo o diversos hechos cotidianos del pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas, así como de objetos en desuso, fotografías, etcétera.<br>▯ Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.<br>▯ Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información de imágenes antiguas y testimonios de personas, reconociendo que estos le brindan información sobre el pasado.<br>▯ Distingue en su vida cotidiana aquellas actividades que son más largas que otras. Secuencia hechos o acciones cotidianas e identifica las cosas que han cambiado y las que continúan. Describe acciones o fenómenos que transcurren en el mismo tiempo.<br>▯ Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos. |

| Competencia Construye interpretaciones históricas CICLO IV |
|---|
| Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interpreta críticamente fuentes diversas<br>▯ Comprende el tiempo histórico<br>▯ Elabora explicaciones sobre procesos históricos |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de |

| | |
|---|---|
| identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. | |
| Desempeño TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, así como en edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad, valorando su importancia e identificando al autor o colectivo humano que los produjeron.<br>Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuro.<br>Narra hechos o procesos históricos claves en su región, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos), y la utiliza para responder sus preguntas.<br>Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. Identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos.<br>Narra hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región. |

| | |
|---|---|
| Competencia Construye interpretaciones históricas | CICLO V |
| Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas combina las siguientes capacidades:<br>Interpreta críticamente fuentes diversas<br>Comprende el tiempo histórico<br>Elabora explicaciones sobre procesos históricos | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos. | |
| Desempeño QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.<br>Identifica cambios y permanencias en distintas épocas. Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura occidental y utiliza las convenciones de década y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia nacional.<br>Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas. | Desempeño SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.<br>Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.<br>Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.<br>Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje. |

Estándares de Aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al proponer acciones relacionadas con políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales. Elabora y comunica un plan de contingencia frente a posibles desastres. Explica el espacio geográfico como un sistema complejo y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad. Utiliza diversas fuentes de información geográfica disponibles para el análisis integral del espacio geográfico. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico, incluyéndose él. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia “Convive y participa” y “Construye su identidad” |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Convive y participa” y “Construye su identidad” |

| Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente CICLO III | |
|---|---|
| Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina las siguientes capacidades:<br>▯ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales<br>▯ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico<br>▯ Genera acciones para preservar el ambiente | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.<br>▯ Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.<br>▯ Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.<br>▯ Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Da ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.<br>▯ Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.<br>▯ Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.<br>▯ Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo. |

| Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente CICLO IV |
|---|
| Cuando el estudiante Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina e integra capacidades como:<br>▯ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales<br>▯ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico<br>▯ Genera acciones para preservar el ambiente |
| Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |

| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad, asociando recursos naturales con actividades económicas.<br>▯ Identifica los elementos que están presentes en planos y mapas y reconoce los cuatro puntos cardinales relacionando la posición del Sol consigo mismo.<br>▯ Describe los problemas ambientales y los peligros frecuentes de su escuela. Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela. | Cuando el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe los espacios urbanos y rurales de su localidad o región, reconociendo los elementos naturales y sociales que componen cada uno.<br>▯ Utiliza mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio. Representa de diversas maneras el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos.<br>▯ Establece las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas.<br>▯ Realiza actividades concretas para el cuidado del ambiente y participa en actividades para la prevención ante peligros. |

| Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente CICLO V | |
|---|---|
| Cuando el estudiante Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina e integra capacidades como:<br>▯ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales<br>▯ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico<br>▯ Genera acciones para preservar el ambiente | |
| Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA |
| Cuando el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos.<br>▯ Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica.<br>▯ Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela. | Cuando el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican.<br>▯ Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.<br>▯ Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela. |

Estándares de Aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Gestiona recursos económicos al elaborar presupuestos personales considerando su proyecto de vida y diversos factores económicos. Explica cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Argumenta que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por parte de los diversos agentes económicos pueden afectar las condiciones de desarrollo del país. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y |

| | |
|---|---|
| | familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |

| Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos CICLO III | |
|---|---|
| Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina las siguientes capacidades:<br>▯ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero<br>▯ Toma decisiones económicas y financieras | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo estas atienden las necesidades de las personas y la comunidad.<br>▯ Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica cómo algunas instituciones satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación de recursos en su familia y su escuela.<br>▯ Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo, reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad. |

| Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos CICLO IV | |
|---|---|
| Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina las siguientes capacidades:<br>▯ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero<br>▯ Toma decisiones económicas y financieras | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permiten la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar.<br>▯ Usa de manera responsable los recursos dado que estos se agotan y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su escuela, señalando ejemplos en donde la publicidad busca influir en dichos consumos. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad (consumidor, vendedor, comprador, productor de bienes y servicios) y explica cómo estos roles y algunas situaciones económicas (por ejemplo, la subida del precio de los combustibles, entre otros) inciden en la satisfacción de necesidades de las otras personas.<br>▯ Desarrolla acciones para el cuidado de los recursos de su aula y escuela reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades. Establece una meta personal de ahorro e inversión, diferenciando para ello las necesidades de los deseos de consumo. |
| Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos CICLO V | |
| Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina las siguientes capacidades:<br>▯ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero<br>▯ Toma decisiones económicas y financieras | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V | |

| | |
|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica cómo las personas y las empresas cumplen distintos roles económicos, se organizan, producen bienes y servicios, haciendo uso del dinero para la adquisición de estos.<br>▯ Promueve la importancia del ahorro y la inversión de recursos, así como y la cultura del pago de impuestos y de las deudas contraídas. Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.<br>▯ Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado. |

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Estándares de aprendizaje de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando evalúa críticamente los procesos físicos, en relación a aspectos sociales, emocionales, afectivos y cognitivos vinculándolos con las características de su desarrollo y su identidad corporal. Demuestra habilidades en la ejecución de movimientos complejos cuando practica actividad física. Crea, se apropia y evalúa prácticas corporales y expresivas de diferentes contextos, fusionando a través del movimiento características de expresión de su cultura y de otras culturas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales3 que combinan movimientos en las que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos4 o rítmicos en relación a una intención. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas |

| Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO III | |
|---|---|
| Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:<br>▯ Comprende su cuerpo<br>▯ Se expresa corporalmente | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar | |
| Desempeños de PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.<br><br>▯ Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.<br><br>▯ Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.<br><br>▯ Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal. | Desempeños de SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.<br><br>▯ Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.<br><br>▯ Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.<br><br>▯ Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos. |

| Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO IV | |
|---|---|
| Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:<br>▯ Comprende su cuerpo<br>▯ Se expresa corporalmente | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. | |
| Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.<br><br>▯ Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas. | Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.<br><br>▯ Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a si mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.<br><br>▯ Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física. |

| | |
|---|---|
| Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.<br><br>Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música. | Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región. |

| | |
|---|---|
| Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO V | |
| Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:<br>Comprende su cuerpo<br>Se expresa corporalmente | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos6 o rítmicos en relación a una intención. | |
| Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.<br><br>Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).<br><br>Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región; al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.<br><br>Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. | Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.<br><br>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.)<br><br>Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.<br><br>Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones. |

Estándares de aprendizaje de la competencia "Asume una vida saludable"

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Asume una vida saludable cuando investiga sobre las causas que generan los principales problemas y trastornos posturales del aparato locomotor y comprende como los desórdenes alimenticios, los malos hábitos y la ingesta de sustancias para incrementar el rendimiento físico, influyen sobre su salud. Organiza eventos con el fin de promover la actividad física y sus beneficios para la salud en la comunidad educativa; elabora planes de actividad física orientados a la mejora de su calidad de vida incluyendo prácticas de alimentación saludable y consumo responsable. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume y las características de la actividad física que practica, y elabora un programa de actividad física para mantener y/o mejorar su bienestar, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocione la salud7 integrada al bienestar colectivo. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud4, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica |

| | |
|---|---|
| | los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica8, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica5 antes de la actividad lúdica. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |

| Competencia: Asume una vida saludable CICLO III | |
|---|---|
| Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:<br>▯ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud<br>▯ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica5 antes de la actividad lúdica. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.<br><br>▯ Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.<br><br>▯ Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.<br><br>▯ Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.<br><br>▯ Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.<br><br>▯ Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.<br><br>▯ Reconoce la importancia del autocuidado regulando su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas. |

| | |
|---|---|
| lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno. | |

| Competencia: Asume una vida saludable CICLO IV |
|---|
| Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:<br>▯ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud<br>▯ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida |

| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica9, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. | |
|---|---|
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.<br><br>▯ Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son, para la práctica de actividad física y de la vida cotidiana.<br><br>▯ Aplica los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración cuando adapta su esfuerzo en la práctica de diferentes actividades lúdicas.<br><br>▯ Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.<br><br>▯ Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.<br><br>▯ Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.<br><br>▯ Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos incorporando el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento del organismo. |

| Competencia: Asume una vida saludable CICLO V |
|---|
| Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:<br>▯ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud<br>▯ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los |

| | |
|---|---|
| cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.<br><br>▯ Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.<br><br>▯ Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.<br><br>▯ Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud.<br><br>▯ Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.<br><br>▯ Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud.<br><br>▯ Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros. |

Estándares de Aprendizaje de la competencia "Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices"

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos que respondan a las problemáticas de su entorno en espacios alternativos, integrando a todas las personas de la comunidad educativo. Crea, modifica y adapta estrategias tácticas pertinentes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas del propio equipo y del equipo oponente. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices |

| | |
|---|---|
| | a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" |

| Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices CICLO III | |
|---|---|
| Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como:<br>▯ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices<br>▯ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.<br><br>▯ Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.<br><br>▯ Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.<br><br>▯ Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.<br><br>▯ Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad. |

| Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices CICLO IV |
|---|
| Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como:<br>▯ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices<br>▯ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas. |

| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.<br><br>▯ Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.<br><br>▯ Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio. | Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos<br><br>▯ Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.<br><br>▯ Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. |

| Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices CICLO V | |
|---|---|
| Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como:<br>▯ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices<br>▯ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Interactúa proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA |
| Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.<br><br>▯ Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.<br><br>▯ Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza. | Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.<br><br>▯ Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.<br><br>▯ Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. |

## ÁREA DE ARTE Y CULTURA

Estándares de aprendizaje de la competencia "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales"

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| destacado | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar los códigos, principios y elementos de los lenguajes del arte, al participar vivencial y virtualmente de experiencias que amplíen sus parámetros valorativos y lo vinculen a referentes culturales de su comunidad y de otros contextos. |

| | |
|---|---|
| | Investiga las interrelaciones entre las manifestaciones artístico-culturales y otros campos del conocimiento Genera hipótesis sobre las repercusiones y legado de la obra. Evalúa la pertinencia e interpreta las intenciones y significados de manifestaciones artístico- culturales y reconoce el impacto que un artista o un grupo de artistas puede tener sobre las creencias, valores y actitudes de un grupo de personas o una sociedad. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socio-culturales de las personas que lo aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que lo observan o experimentan. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos" |

| Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales CICLO III |
|---|
| Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales combina las siguientes capacidades:<br>▯ Percibe manifestaciones artístico-culturales.<br>▯ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.<br>▯ Reflexiona creativa y críticamente |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican. |

| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Observa, escucha y disfruta de los estímulos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos en la naturaleza, el entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa.<br><br>▯ Hace preguntas sobre manifestaciones artístico-culturales de su entorno local y comprende que transmiten historias de un determinado tiempo y lugar.<br><br>▯ Responde a los estímulos sensoriales que percibe, comunicando sus ideas sobre ellos o recreándolos de manera libre, a través de dibujos, sonidos, expresión corporal. Identifica sus preferencias acerca de manifestaciones artístico-culturales que observa o experimenta. | Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Observa, escucha, describe y registra los elementos básicos del arte (como líneas, formas, sonidos y movimientos) que encuentra en su entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa y los asocia a ideas y sentimientos.<br><br>▯ Hace preguntas y contribuye a discusiones sobre contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales y comprende que transmiten ideas y sentimientos.<br><br>▯ Comunica ideas y genera hipótesis sobre el significado de manifestaciones artístico-culturales en base a sus observaciones y las sensaciones que les genera. Explica sus preferencias por algunas de ellas. |

| Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales CICLO IV | |
|---|---|
| Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales combina las siguientes capacidades:<br>▯ Percibe manifestaciones artístico-culturales.<br>▯ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.<br>▯ Reflexiona creativa y críticamente | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones . | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA |
| Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes<br>▯ Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-culturales diversas y especula sobre los procesos que el artista ha usado para crear su obra. Reconoce que los elementos pueden trasmitir diversas sensaciones.<br><br>▯ Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad e identifica sus distintos usos y propósitos (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.).<br><br>▯ Comenta sobre los posibles significados en base a lo investigado y emite una opinión personal sobre ella. | Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes<br>▯ Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico-culturales usando vocabulario propio de los lenguajes del arte e identifica los medios utilizados. Relaciona los elementos a ideas, mensajes y sentimientos.<br><br>▯ Investiga el significado de los símbolos y características principales de manifestaciones artístico-culturales de diferentes lugares y tiempos y comprende que cumplen diversos propósitos y que comunican ideas sobre la cultura en que fue creada.<br><br>▯ Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista. |

| Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales CICLO V |
|---|
| Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales combina las siguientes capacidades:<br>▯ Percibe manifestaciones artístico-culturales.<br>▯ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.<br>▯ Reflexiona creativa y críticamente |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los |

| | |
|---|---|
| cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.<br><br>▯ Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad.<br><br>▯ Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros, kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que estas le generan.<br><br>▯ Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad.<br><br>▯ Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella. |

Estándares de aprendizaje de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Crea proyectos que integran las artes o disciplinas para encontrar la manera más efectiva de desarrollar sus ideas y demuestra el desarrollo de un estilo personal. Selecciona y combina elementos y códigos de los diversos lenguajes del arte con el fin de potenciar sus recursos comunicativos y expresivos. Investiga y muestra creciente dominio al usar medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos artísticos tradicionales y contemporáneos. Genera ideas innovadoras y las concretiza en producciones creativas interdisciplinarias que proponen soluciones transformadoras para problemas culturales, sociales y ambientales específicos. Durante el proceso de creación, innova y toma riesgos para comunicar sus ideas de manera más eficaz considerando diferentes perspectivas y contextos. Mantiene un registro de cómo se han formado y desarrollado sus ideas y cómo ha elegido y aplicado medios, materiales y técnicas para lograr sus intenciones. Presenta sus proyectos usando estrategias de circulación y articulando a distintos actores de su comunidad. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no-convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales |

| | |
|---|---|
| | e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Crea proyectos artísticos al experimenta y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Crea proyectos artísticos al explora sensorialmente y con todo su cuerpo una diversidad de materiales y medios artísticos, mientras descubre y experimenta con colores, texturas, formas, espacios, sonidos, canciones, música y movimiento. |

| | |
|---|---|
| Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | CICLO III |
| Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:<br>Explora y experimenta los lenguajes del arte<br>Aplica procesos de creación.<br>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Experimenta con los medios, materiales y técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor o en base a sus propias exploraciones.<br><br>Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones y experimenta o memoriza maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea.<br><br>Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos, describiendo las características de sus propios trabajos y el trabajo de sus compañeros. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Explora e improvisa con maneras de usar los medios y materiales y técnicas artísticas y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.<br><br>Genera ideas a partir de intereses, experiencias personales y de la observación de su entorno natural y social. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular.<br><br>Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo. |

| | |
|---|---|
| Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | CICLO IV |
| Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades: | |

<table>
<tr><td colspan="2">Explora y experimenta los lenguajes del arte<br>Aplica procesos de creación.<br>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.</td></tr>
<tr><td>Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas para comunicar ideas.<br><br>Planifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.<br><br>Presenta el desarrollo de alguna idea o temática específica en sus procesos de improvisación y experimentación. Dialoga sobre las técnicas que ha usado y las influencias que han tenido otros trabajos artísticos sobre sus propias creaciones.</td><td>Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad para expresar de diferentes maneras sus ideas.<br><br>Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, seleccionando elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.<br><br>Registra sus procesos y planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Reflexiona sobre las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos CICLO V</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:<br>Explora y experimenta los lenguajes del arte<br>Aplica procesos de creación.<br>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</td></tr>
<tr><td>Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos.<br><br>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios,</td><td>Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y combina medios, materiales, herramientas y técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.<br><br>Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas.<br><br>Documenta la manera en que sus ideas se han ido desarrollando y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.<br><br>Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones. | partir de su propia auto-evaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones. |

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Estándares de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Lee diversos tipos textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las ideologías y relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado fin ciclo II | Lee11 diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base principalmente el nivel 1 de la competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” |

| Competencia Lee diversos tipos de texto | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto escrito.<br>▯ Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones.<br>▯ Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.<br>▯ Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.<br>▯ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto.<br>▯ Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.<br>▯ Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses. |

| Competencia Lee diversos tipos de texto | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto escrito.<br>▯ Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.<br>▯ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.<br>▯ Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.<br>▯ Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.<br>▯ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.<br>▯ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.<br>▯ Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos. |

| | |
|---|---|
| algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses. | |

| Competencia Lee diversos tipos de texto | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto escrito.<br>▯ Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.<br>▯ Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.<br>▯ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.<br>▯ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve.<br>▯ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.<br>▯ Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.<br>▯ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.<br>▯ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.<br>▯ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos. |

Estándares de aprendizaje de la competencia Escribe diversos tipos de textos

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito, el registro y el estilo a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema12, y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintácticas de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso de estructuras sintácticas con fines comunicativos y el estilo en el texto que escribe; controla el lenguaje para analizar críticamente diversas posturas, posicionar ideas, |

| | |
|---|---|
| | contraargumentar, reforzar, matizar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras1 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos13. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos14 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia15 y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Escribe16 diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores17 y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos18 para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Escribe19 a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base principalmente el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

| Competencia Escribe diversos tipos de texto | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto escrito.<br>▯ Infiere e interpreta información del texto escrito.<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Escribe20 diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores21 y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos22 para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente. |

| | |
|---|---|
| acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.<br>▯ Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Establece relaciones lógicas entre las ideas (sobre todo de adición), a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas en nombres propios y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si el contenido se adecúa al destinatario y propósito y tema con el fin de mejorarlo. | ▯ Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición y secuencia) a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.<br>▯ Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, elabora rimas y juegos verbales.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados (punto final y mayúscula en nombres propios), para mejorar y garantizar el sentido de su texto |

| Competencia Escribe diversos tipos de texto | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:<br>▯ Adecúa el texto a la situación comunicativa<br>▯ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br>▯ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia23 y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente así como algunos términos propios de los campos del saber.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, aunque en ocasiones puede presentar vacíos de información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición, causa, secuencia) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación) que contribuyen al sentido de su texto.<br>▯ Emplea algunos recursos textuales (como las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores y referentes, vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.<br>▯ Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.<br>▯ Opina sobre el sentido de algunas palabras, recursos ortográficos y estilísticos utilizados en su texto, así como el efecto de su texto en los lectores. |

| Competencia Escribe diversos tipos de texto | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante Escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:<br>▯ Adecúa el texto a la situación comunicativa<br>▯ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br>▯ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | |

| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos24. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos25 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. | |
|---|---|
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.<br>▯ Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comparaciones, personificaciones y adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones.<br>▯ Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.<br>▯ Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, y otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.<br>▯ Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).<br>▯ Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.<br>▯ Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. |

Estándares de aprendizaje de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado26 y preciso; enfatiza o matiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales con la intención de producir efectos en los interlocutores. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, articula y sintetiza las intervenciones de una variedad de discursos; asimismo, evalúa las ideas de los otros para contraargumentar eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto |

| | |
|---|---|
| | y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible27 y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente28 y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno. |

| Competencia Se comunica oralmente | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante Se comunica oralmente combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto oral<br>▯ Infiere e interpreta información del texto oral<br>▯ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada<br>▯ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>▯ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible29 y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. | |

| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.<br>▯ Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición) a través de algunos conectores, e incorpora un vocabulario de uso frecuente.<br>▯ Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br>▯ Obtiene información explícita como el nombre de personas, personajes, hechos y lugares, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.<br>▯ Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto.<br>▯ Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando partes de su contenido así como acciones de personas y personajes.<br>▯ Reflexiona como hablante y oyente sobre textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. | Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.<br>▯ Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.<br>▯ Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br>▯ Obtiene información explícita relevante como el nombre de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.<br>▯ Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia y de causa-efecto a partir de información explícita del texto.<br>▯ Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como adjetivaciones.<br>▯ Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. |

| Competencia Se comunica oralmente | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Se comunica oralmente combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto oral<br>▯ Infiere e interpreta información del texto oral<br>▯ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada<br>▯ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>▯ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA |
| Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, reconociendo el registro formal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. | Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.<br>▯ Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, secuencia y contraste) a través de algunos |

| | |
|---|---|
| Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber.<br>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema, utilizando un vocabulario pertinente de uso frecuente, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.<br>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución a partir de información explícita e implícita del texto.<br>Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como enseñanzas y mensajes, adjetivaciones y personificaciones<br>Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación a la situación comunicativa, el uso de algunos recursos verbales, no verbales, paraverbales y a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. | conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.<br>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.<br>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.<br>Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.<br>Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. |

| Competencia Se comunica oralmente | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Se comunica oralmente combina capacidades como:<br>Obtiene información del texto oral<br>Infiere e interpreta información del texto oral<br>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada<br>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se comunica oralmente en lengua materna" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se comunica oralmente en lengua materna" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.<br>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de |

| | |
|---|---|
| Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.<br>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.<br>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.<br>Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información.<br>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes.<br>Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve. | conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.<br>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.<br>Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.<br>Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto escuchado.<br>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad.<br>Justifica su posición sobre sobre ideas, hechos, temas y la intención de los interlocutores del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve. |

**ÁREA DE INGLÉS**

Estándares de aprendizaje de la competencia Se comunica oralmente en inglés

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| destacado | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales con pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de recursos cohesivos, vocabulario especializado y construcciones gramaticales variadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para enfatizar el mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado justificando su posición de acuerdo a sus conocimientos del tema y al contexto. En un intercambio, participa de forma activa y pertinente acerca de temas variados y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar cuando se requiera. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada31; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Se comunica oralmente mediante textos orales breves 32 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explicita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

| | |
|---|---|
| Competencia Se comunica oralmente en inglés | CICLO III |
| Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto oral en inglés.<br>▯ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés<br>▯ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada<br>▯ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>▯ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Se comunica oralmente mediante textos orales breves 33 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explicita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. Se comunica oralmente mediante textos orales breves 34 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones. | |
| Desempeños de PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés con vocabulario sencillo | Desempeños de SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas y lugares con vocabulario sencillo |

| | |
|---|---|
| como nombres, lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.<br>  Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, animales y objetos en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor<br>  Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su interlocutor y acompañando su expresión oral con recursos no verbales.<br>  Desarrolla ideas en torno un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Incorpora un vocabulario simple y palabras y expresiones básicas.<br>  Interactúa en situaciones orales con otras personas en inglés respondiendo preguntas utilizando vocabulario simple<br>  Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando lo que le gusta o le disgusta mediante ilustraciones y recursos no verbales. | apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.<br>  Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, objetos y de su entorno inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.<br>  Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de sí mismo, su familia, su entorno físico, la escuela, animales e intereses adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales.<br>  Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Organiza las ideas de forma lógica incorporando un vocabulario simple, expresiones básicas y oraciones simples.<br>  Interactúa en situaciones orales, con otras personas en inglés formulando algunas preguntas y respondiendo utilizando vocabulario simple.<br>  Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando sus preferencias dando razones sencillas mediante el uso de ilustraciones y recursos no verbales. |

| Competencia Se comunica oralmente en inglés | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:<br>  Obtiene información del texto oral en inglés.<br>  Infiere e interpreta información del texto oral en inglés<br>  Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada<br>  Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>  Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores<br>  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente. | |
| Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>  Obtiene información explicita en textos orales sencillos en inglés con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.<br>  Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, el significado de palabras dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.<br>  Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de su familia, la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares y servidores de la comunidad adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales.<br>  Desarrolla ideas en torno a un tema evitando reiteraciones. Organiza las ideas estableciendo relaciones (en especial de adición) e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales sencillas.<br>  Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas utilizando vocabulario sencillo y pronunciación adecuada para su nivel. | Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>  Obtiene información explicita y relevante en textos orales sencillos en inglés con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual y gestos del emisor.<br>  Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras y frases dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.<br>  Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de características de personas, animales, objetos, actividades diarias, alimentos, preferencias, profesiones y lugares adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales.<br>  Desarrolla ideas en torno a un tema evitando reiteraciones. Organiza las ideas estableciendo relaciones (en especial de adición y contraste) a través de algunos conectores e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales sencillas.<br>  Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas y haciendo algunos comentarios utilizando vocabulario sencillo y pronunciación adecuada para su nivel.<br>  Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, dando su punto de vista acerca de personas, hechos, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la información con sus conocimientos del tema. |

| | |
|---|---|
| Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, dando razones sencillas sobre sus preferencias acerca de personas, hechos, o situaciones cotidianas relacionando la información con sus conocimientos del tema. | |

| Competencia Se comunica oralmente en inglés | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:<br>Obtiene información del texto oral en inglés.<br>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés<br>Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada<br>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. | |
| Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto, alguna ayuda audiovisual y gestos del emisor.<br>Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras y frases dentro de un contexto, así como relaciones lógicas e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, alguna ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.<br>Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios adecuándose a su interlocutor y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información.<br>Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones (en especial de adición, contraste y secuencia) a través de algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad.<br>Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios y explicando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.<br>Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, objetos, lugares, secuencias temporales y propósito comunicativo relacionando la información con sus conocimientos del tema | Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo, apoyándose en el contexto y algún apoyo audiovisual.<br>Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.<br>Expresa oralmente sus ideas en inglés sobre personajes, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados planes, comparación de objetos, lugares, clima, personas, preferencias e intereses adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información.<br>Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas (en especial de adición, contraste, secuencia y causa) a través de algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad.<br>Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas,<br>Haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.<br>Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia relacionando la información con sus conocimientos del tema. |

Estándares de aprendizaje de la competencia "Lee diversos tipos de texto en inglés"

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Lee diversos tipos de texto en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir el sentido global del mismo a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Este nivel tiene como base el nivel 3 de la competencia "Se comunica oralmente en Inglés" |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

| Competencia Lee diversos tipos de texto en inglés | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:<br>▯ Obtiene información del texto oral en inglés.<br>▯ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés<br>▯ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada<br>▯ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>▯ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés | |
| Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído. | |
| Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explicita ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés que es claramente identificada, con vocabulario y expresiones sencillas<br>▯ Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de su familia , la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, servidores de la comunidad y secuencias temporales a partir de información explicita del texto | Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés (título, inicio y final) con estructuras simples, vocabulario y expresiones sencillas.<br>▯ Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características de personas, animales, objetos, actividades , alimentos, preferencias , profesiones, lugares y secuencias temporales,<br><br>a partir de información explicita del texto así como el significado de expresiones en contexto<br>▯ Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.<br>▯ Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la |

| | |
|---|---|
| Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.<br>Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, animales, objetos y lugares expresando sus preferencias sobre lo leído. | información con sus conocimientos del tema. expresando sus preferencias sobre lo leído |

| Competencia Lee diversos tipos de texto en inglés CICLO V | |
|---|---|
| Cuando el estudiante Lee diversos tipos de texto en inglés combina capacidades como:<br>Obtiene información del texto escrito en inglés.<br>Infiere e interpreta información del texto en inglés<br>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia | |
| Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra semejante con estructura simple y vocabulario de uso frecuente<br>Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios a partir de información explicita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente<br>Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando partes de su contenido y acciones de sus personajes.<br>Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto | Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de texto con estructura simple y vocabulario de uso frecuente.<br>Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personajes, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados planes, comparación de objetos, lugares, clima , personas, preferencias e intereses a partir de información explicita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente<br>Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto.<br>Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto. |

Estándares de aprendizaje de la competencia "Escribe en inglés diversos tipos de textos"

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, fuentes de información variada y de su contexto sociocultural. Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones. Relaciona sus ideas a través del uso de diversos recursos cohesivos con vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo V | Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Este nivel tiene como base el nivel 3 de la competencia "Se comunica oralmente en Inglés" |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

| Competencia Escribe en inglés diversos tipos de textos CICLO IV | |
|---|---|
| Cuando el estudiante Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva combina capacidades como:<br>▯ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa<br>▯ Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.<br>▯ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. | |
| Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe textos breves en inglés considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.<br>▯ Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo. | Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva" y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe textos breves y sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo utilizando vocabulario de uso frecuente.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones repitiendo información. Organiza sus ideas estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de adición y contraste utilizando conectores y vocabulario sencillo apoyándose en el uso de algunas ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.<br>▯ Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones revisando si se adecúa al propósito con el fin de mejorarlo. |

| Competencia Escribe en inglés diversos tipos de textos CICLO V |
|---|
| Cuando el estudiante Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva combina capacidades como:<br>▯ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa<br>▯ Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.<br>▯ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente<br>▯ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |

| Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA | Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante "Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe textos sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de en especial de adición, contraste y secuencia utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto.<br>▯ Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario y propósito verificando el uso de palabras, frases y oraciones así como de algunos recursos ortográficos usados con el fin de mejorarlo. | Cuando el estudiante "Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva" y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Escribe textos sencillos en inglés de una extensión de 50 a 90 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano.<br>▯ Desarrolla sus ideas en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones y párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia y causa utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto.<br>▯ Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (punto seguido, punto final, coma, mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad.<br>▯ Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado, el uso de algunos conectores así como recursos ortográficos usados con el fin de mejorar su texto. |

**ÁREA DE MATEMÁTICA**

Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en Q; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática. Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su |

| | |
|---|---|
| | eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales35. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales36. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Resuelve problemas37 referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. |
| Nivel esperado al final del ciclo II | Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, "ninguno", y expresiones: “más que" “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, "ayer" "hoy" o "mañana |
| Nivel esperado al final del ciclo I | Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo. |

| Competencia Resuelve problemas de cantidad | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Traduce cantidades a expresiones numéricas<br>▯ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones<br>▯ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.<br>▯ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III<br>Resuelve problemas38 referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. | |
| DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción | DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, identificadas en problemas, a expresiones de |

| | |
|---|---|
| con números naturales; al plantear y resolver problemas.<br>  Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el décimo, como cardinal hasta 50 y de la decena hasta 20, de la comparación de dos cantidades, y de las operaciones de adición y sustracción hasta 20, usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano.<br>  Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10; el cálculo escrito (sumas y restas sin canjes); estrategias de comparación como la correspondencia uno a uno; y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales y (días de la semana, meses del año) y referentes de actividades cotidianas.<br>  Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema. | sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas.<br>  Expresa su comprensión del número como ordinal (hasta el vigésimo), de la decena como grupo de diez, como unidad superior, del valor posicional en números de hasta dos cifras y sus equivalencias; de la comparación de dos cantidades, del significado de las operaciones de adición y sustracción así como del doble y la mitad; usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano.<br>  Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como descomposiciones aditivas o el uso de decenas completas (70 + 20; 70 + 9), el cálculo escrito (sumas o restas con y sin canjes); estrategias de comparación y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales) y referentes de actividades cotidianas.<br>  Explica las equivalencias de un número de dos cifras en decenas y unidades, y por qué debe sumar o restar en un problema, con ejemplos concretos; así como su proceso de resolución. |

| Competencia Resuelve problemas de cantidad | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>  Traduce cantidades a expresiones numéricas<br>  Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones<br>  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.<br>  Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV<br>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. . | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>  Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas.<br>  Expresa su comprensión de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa mediante equivalencias, de la comparación de cantidades; de los números pares e impares; así como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa entre operaciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.<br>  Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como: descomposiciones aditivas y multiplicativas, multiplicación por 10, completar decenas o centenas y redondeos; así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide la masa y el tiempo, usando unidades convencionales y no convencionales (kilogramo – horas exactas.<br>  Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: 200 U = | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>  Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales39; al plantear y resolver problemas.<br>  Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la división (como reparto y agrupación), Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales. Para esto usa lenguaje numérico.<br>  Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales (kilogramo, gramo, año, hora, media hora y cuarto de hora).<br>  Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales, y sobre relaciones entre naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución. |

| | |
|---|---|
| 20D = 2 C) y entre las operaciones, las prueba con material concreto. Explica su proceso de resolución. | |

| Competencia Resuelve problemas de cantidad | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Traduce cantidades a expresiones numéricas<br>▯ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones<br>▯ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.<br>▯ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V<br>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales40. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. | |
| DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.<br>▯ Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.<br>▯ Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales) para medir la masa y el tiempo; y hacer conversiones.<br>▯ Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución. | DESEMPEÑOS SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales; así como a operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones y decimales (hasta el centésimo); al plantear y resolver problemas.<br>▯ Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, primos y compuestos, así como del valor posicional en números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales41.<br><br>▯ Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos, así como para calcular porcentajes. Mide la masa, el tiempo y la temperatura, de manera exacta o aproximada, seleccionando y usando la unidad de medida que conviene en una situación y emplea estrategias de cálculo para convertir medidas expresadas con naturales y decimales.<br>▯ Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución. |

Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Resuelve problemas referidos a analizar cambios discontinuos o regularidades, entre magnitudes, valores o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden incluir la regla de formación de sucesiones convergentes o divergentes, funciones periódicas seno y coseno, o ecuaciones exponenciales; que mejor se ajusten al comportamiento. Expresa su comprensión de las propiedades o elementos de los sistemas de inecuaciones lineales, ecuaciones exponenciales y funciones definidas en tramos; usando lenguaje formal y diversas representaciones; y las usa para interpretar información científica, financiera y matemática. Combina e integra un amplio repertorio de recursos, estrategias o |

| | |
|---|---|
| | procedimientos matemáticos para interpolar, extrapolar valores o calcular el valor máximo o mínimo de sucesiones y sumatorias notables, así como de funciones trigonométricas y evaluar o definir funciones por tramos; optando por los más pertinentes a la situación. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre conceptos y procedimientos algebraicos, así como predecir el comportamiento de las variables; las sustenta con demostraciones o argumentos que evidencian su solvencia conceptual. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos42, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo III | Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" y "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” |

| Competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas<br>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas<br>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales<br>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. Por ejemplo: Representa con una igualdad lo que observa en la balanza (2 + 5 = 3 + 4), en un platillo hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas.<br>Expresa cómo continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2); expresa también su comprensión de la equivalencia. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?<br>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo como el conteo y la descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.<br>Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como, su proceso de resolución. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados? | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Traduce equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos, regularidades con objetos, diseños, sonidos o movimientos que se repiten, o con cantidades que aumentan o disminuyen de forma regular; a igualdades que contienen adición o sustracción, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas..<br>Expresa cómo continúa el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales) y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras; y su comprensión de las equivalencias e igualdades; expresa también su comprensión de las equivalencias e igualdades. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?<br>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo, de conteo o la descomposición aditiva, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Por ejemplo: Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?<br>Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad; cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, en base a ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Por ejemplo: Dicen “yo sé que 11 - 6 es 5, así que creo que 12 - 7 será lo mismo”, “yo necesitaría dos barras verdes para lograr la misma longitud de la barra azul”. Por ejemplo: Dicen: El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos van dos, luego tres, luego uno. |

| Competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas<br>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas<br>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales<br>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la | |

descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.

| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o a patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas..<br>▯ Expresa su comprensión de la equivalencia y de la igualdad, representa un patrón de distinta manera, y describe el cambio de una magnitud con respecto al tiempo. Para esto usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: Representar el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.<br>▯ Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo como la descomposición aditiva y otras, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.<br>▯ Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, lo que debe considerar para continuar o completar el patrón, las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón usando ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Por ejemplo: si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio. | Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce equivalencias (dos relacionadas), regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, identificadas en problemas; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones; a tablas o dibujos; a patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o a patrones aditivos y patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta cuatro cifras); al plantear y resolver problemas.<br>▯ Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación; así también describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra. Para esto, usa lenguaje algebraico (íconos y operaciones) y diversas representaciones.<br>▯ Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.<br>▯ Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones (propiedades de la igualdad, aditiva y multiplicativa) y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como sobre los números o elementos que siguen en un patrón, justificándolas con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución. |

| Competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas<br>▯ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas<br>▯ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales<br>▯ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA |
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce datos y valores desconocidos, relaciones de equivalencias, el cambio de una magnitud con respecto de otra; a ecuaciones simples (Por ejemplo: x + a = b) con números naturales; a tablas de proporcionalidad o a la regla de formación de un patrón de repetición (que combine un criterio | Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Traduce equivalencias y no equivalencias ("desequilibrio"), valores desconocidos, regularidades y el cambio entre dos magnitudes, identificadas en situaciones, a ecuaciones con que contienen las cuatro operaciones y desigualdades; la proporcionalidad directa o a patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros) patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus |

| | |
|---|---|
| geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) y de un patrón aditivo (de segundo orden: Por ejemplo: 13 – 15 – 18 – 22 – 27 - …); al plantear y resolver problemas.<br>  Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones.<br>  Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (por ejemplo el uso de las propiedades de la igualdad, aditivas y multiplicativas) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.<br>  Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón. Las justifica con ejemplos, cálculos sencillos y propiedades de la igualdad o sus conocimientos. Así también, justifica sus procesos de resolución. | elementos y patrones aditivos o multiplicativos; al plantear y resolver problemas.<br>  Expresa su comprensión del término general de un patrón (Por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14,....--> término general = triple de un número, menos 1), así como condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones.<br>  Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad; así como para determinar la regla o el término general de un patrón.<br>  Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad. Las justifica con ejemplos, cálculos o propiedades de la igualdad o en sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución. |

Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve Problemas de Forma, movimiento y localización

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Resuelve problemas en los que modela las características y localización de objetos con propiedades de formas geométricas, así como su localización y desplazamiento usando coordenadas cartesianas, la ecuación de la elipse y la parábola, o una composición de transformaciones de formas bidimensionales. Expresa su comprensión de las relaciones métricas entre los elementos de la circunferencia y elementos de los polígonos inscritos; así como la trayectoria de objetos usando la ecuación de la elipse; usando diversas representaciones. Clasifica formas geométricas compuestas, en base a criterios propios y propiedades geométricas. Combina e integra estrategias o procedimientos para determinar las ecuaciones de la recta, parábola y elipse; así como instrumentos y recursos para construir formas geométricas. Plantea afirmaciones sobre relaciones entre conceptos geométricos, deduce propiedades y las sustenta con argumentos que evidencian su solvencia conceptual. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, |

| | |
|---|---|
| | superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadriculados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación. |

| Competencia Resuelve problemas de formas, movimiento y localización | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.<br>▯ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.<br>▯ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.<br>▯ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos; identificados en problemas; con formas bidimensionales, tridimensionales, o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos.<br>▯ Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: lados, líneas rectas y curvas, caras, vértices. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (si ruedan, se sostienen, no se sostienen tiene puntas, esquinas, etc.), expresiones espaciales (detrás de, encima de, debajo de, detrás de, dentro, fuera, en el borde), su cuerpo como punto de referencia y representaciones concretas o gráficas.<br>▯ Emplea estrategias heurísticas y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales, considerando algunos de sus elementos; o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos.<br>▯ Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (tiene puntas, esquinas, etc.), lenguaje direccional (Por ejemplo: "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", y "por el borde", "en frente de", etc.), diferentes puntos de referencia y representaciones concretas, gráficas o simbólicas (códigos de flechas).<br>▯ Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales.<br>▯ Explica semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Así mismo, explica el proceso seguido. Por ejemplo: Afirma que: Todas las |

| | |
|---|---|
| manos, pies, pasos, brazos y objetos como clips, lápices, palillos, etc.).<br>▯ Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)". Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)". | figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma aunque cambie de posición. |

| Competencia Resuelve problemas de formas, movimiento y localización | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.<br>▯ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.<br>▯ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.<br>▯ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadriculados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos) y sus elementos; así como datos de ubicación y recorridos de objetos, a cuadrículas y croquis.<br>▯ Describe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; Traza y describe desplazamientos y posiciones. Para esto usa lenguaje geométrico, diferentes puntos de referencia y diversas representaciones concretas o gráficas.<br>▯ Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Así mismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro), contorno de una figura, superficie (unidades patrón) y capacidad (unidades arbitrarias) de los objetos; empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.<br>▯ Explica con ejemplos concretos o dibujos, algunas propiedades de las formas, su composición o descomposición; así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales). | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas bidimensionales (polígonos) y tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos. Así como datos de ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadriculas y croquis.<br>▯ Describe la comprensión de cubo, prisma de base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el cuadriculado usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.<br>▯ Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición, así como el uso de las cuadrículas; para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud (perímetro, metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (litro y fracciones) de los objetos y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes).<br>▯ Elabora afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. Así mismo explica sus semejanzas y diferencias con ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo:" Un cubo se puede construir con una plantilla que contenga 6 cuadrados del mismo tamaño". "Podemos medir la superficie de la pizarra midiendo solo el largo y ancho; y multiplicando ambas cantidades". |

| Competencia Resuelve problemas de formas, movimiento y localización | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.<br>▯ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.<br>▯ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.<br>▯ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V | |

| | |
|---|---|
| Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Modela características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas; con formas bidimensionales (cuadriláteros) o tridimensionales (prismas rectos) y sus elementos; así como ampliaciones, reducciones y reflexiones en el plano cartesiano.<br>▯ Describe la comprensión del prisma recto y cuadrilátero a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la simetría, ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.<br>▯ Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones, reflexiones y traslaciones de las figuras así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. También, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades patrón), la capacidad (litros y decimales) de los objetos y realiza conversiones de unidades de longitud haciendo cálculos numéricos. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.<br>▯ Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Dos rectángulos pueden tener diferente área pero el mismo perímetro", "El área de un triángulo la puedo obtener dividiendo a la mitad el área del cuadrado". | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Modela características de los objetos, datos de ubicación, cambios de tamaños y movimientos identificados en problemas; con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos) o tridimensionales (prismas rectos y cilindro) y sus elementos; así como a la rotación en el plano cartesiano.<br>▯ Describe la comprensión del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, giros en cuartos y medias vueltas, traslación, y dos o más ampliaciones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.<br>▯ Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm), la superficie (m2, cm2) o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos, de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos.<br>▯ Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, propiedades básicas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: Al duplicar el perímetro de un rectángulo su área se cuadruplica. |

Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Resuelve problemas referidos a situaciones aleatorias y situaciones referidas a caracterizar una población en base a una muestra representativa. Emplea técnicas de muestreo estratificado y recolecta datos, usando diversas estrategias y procedimientos, determina el quintil. Representa el comportamiento de los datos usando gráficos y tablas pertinentes, estadísticos, relaciones entre medidas de tendencia central y el coeficiente de variación, identificando lo más óptimo. Interpreta la información sobre el |

| | |
|---|---|
| | comportamiento de los datos y la probabilidad condicional. Contrasta conclusiones sobre la relación entre variables. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionadas a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo III | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” |

| Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | CICLO III |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas<br>▯ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos<br>▯ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos<br>▯ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III<br>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. | |

| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).<br>▯ Lee la información contenida en pictogramas y gráficos de barras simples, representados con material concreto o gráfico.<br>▯ Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de siempre, a veces y nunca.<br>▯ Recolecta datos en listas o tablas de conteo, con material concreto, realizando preguntas sencillas a sus compañeros.<br>▯ Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en los gráficos o pictogramas. | Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).<br>▯ Lee información contenida en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barras simples, identificando el dato o datos que obtuvieron mayor frecuencia, representados con material concreto y gráfico.<br>▯ Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de posible e imposible.<br>▯ Recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencias).<br>▯ Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en el análisis de datos. |

| Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | CICLO IV |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas<br>▯ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos<br>▯ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos<br>▯ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV<br>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA |
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Elabora pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), relacionados con un tema de estudio.<br>▯ Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.<br>▯ Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.<br>▯ Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos. | Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Elabora tablas de frecuencia simples, pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad) gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios.<br>▯ Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable.<br>▯ Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.<br>▯ Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos. |

| Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:<br>▯ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas | |

| |
|---|
| ▯ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos<br>▯ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos<br>▯ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V<br>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. |

| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (Por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés.<br>▯ Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables".<br>▯ Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.<br>▯ Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos. | Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Elabora tablas de frecuencia de doble entrada y gráficos de líneas seleccionando el gráfico estadístico más adecuado. Para esto, reconoce variables cualitativas (por ejemplo: color, material) y cuantitativas discretas (Por ejemplo: número de hermanos) y sus respectivos modalidades (Por ejemplo: rojo, amarillo; cuero, plástico) o valores (Por ejemplo: 1, 2, 3) que ha obtenido en un tema e estudio o en situaciones aleatorias.<br>▯ Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información, usando el significado de la moda y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.<br>▯ Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.<br>▯ Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. |

**ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Estándares de aprendizaje de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Indaga a partir de preguntas sobre una situación y argumenta la influencia de las variables, formula una o más hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de indagación en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad, y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones. Argumenta sus conclusiones en base a sus resultados y conocimiento científico. A partir de sus resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones43 o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula |

| | |
|---|---|
| | conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos. |

| | |
|---|---|
| Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | CICLO III |
| Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades:<br>Problematiza situaciones para hacer indagación<br>Diseña estrategias para hacer indagación<br>Genera y registra datos o información<br>Analiza datos e información<br>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III<br>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.<br>Propone acciones para buscar información y los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta.<br>Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos, los registra en organizadores usando dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad.<br>Describe características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico explorado u observado, para dar posibles explicaciones.<br>Comunica al describir lo que hizo, lo que aprendió, los logros y dificultades que tuvo en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>Hace preguntas que relacionan las características de los objetos, hechos o fenómenos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas, comparándolos con otros objetos, hechos o fenómenos.<br>Propone acciones para buscar información y las organiza en una secuencia de pasos para llevarlas a cabo, selecciona los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta.<br>Obtiene datos, al llevar a cabo las acciones que organizó con los materiales y herramientas seleccionadas y los registra en organizadores o los representa en dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad.<br>Compara y establece si hay diferencia entre su posible respuesta con los datos o información obtenida en su observación o experimentación y elabora sus conclusiones.<br>Comunica al describir los logros y dificultades que tuvo, los resultados y lo aprendido en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura. |

| | |
|---|---|
| Competencia Indaga mediante métodos científicos | CICLO IV |

| para construir conocimientos | |
|---|---|
| Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades:<br>▯ Problematiza situaciones para hacer indagación<br>▯ Diseña estrategias para hacer indagación<br>▯ Genera y registra datos o información<br>▯ Analiza datos e información<br>▯ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo IV<br>Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.<br>▯ Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan comprobar la posible respuesta, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.<br>▯ Obtiene datos cualitativos/cuantitativos con diferentes instrumentos, los registra y representa en organizadores. Considera instrucciones de seguridad.<br>▯ Establece relaciones de causalidad entre los factores relacionados al problema estudiado a partir de la comparación de sus resultados con la hipótesis planteada y elabora sus conclusiones.<br>▯ Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Hace preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa y elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto.<br>▯ Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la relación entre los factores relacionados al problema, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.<br>▯ Obtiene datos cualitativos/cuantitativos al hacer mediciones con instrumentos de medidas convencionales, los registra y representa en organizadores de acuerdo a diferentes criterios. Considera instrucciones de seguridad.<br>▯ Establece relaciones de causalidad entre su posible respuesta con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y elabora sus conclusiones.<br>▯ Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos. |

| Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | CICLO V |
|---|---|
| Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades:<br>▯ Problematiza situaciones para hacer indagación<br>▯ Diseña estrategias para hacer indagación<br>▯ Genera y registra datos o información<br>▯ Analiza datos e información<br>▯ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo V<br>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.<br>▯ Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas, a fin | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.<br>▯ Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.<br>▯ Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, |

| | |
|---|---|
| de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.<br>▯ Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad.<br>▯ Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.<br>▯ Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica. | los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad.<br>▯ Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.<br>▯ Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica. |

Estándares de aprendizaje de la competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables que establece entre: las cuatro fuerzas fundamentales, las interconversiones de la energía con la organización del universo; entre el ADN, la expresión regulada de los genes con las funciones bioquímicas; los cambios físico-químicos de la Tierra con los cambios en la biodiversidad. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Explica, en base a evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo; la energía con el trabajo o el movimiento; las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia; la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies; los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos" |

| |
|---|
| Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo CICLO III |

| |
|---|
| Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:<br>▯ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo<br>▯ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III<br>Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida. |

| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: describe que los alimentos de su localidad nos dan energía para realizar diferentes actividades.<br>▯ Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre las actividades cotidianas con el uso de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el transporte de carga a través de animales, aparatos que funcionan con electricidad o que los alimentos se cuecen por el calor del fogón de leña.<br>▯ Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características de los objetos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas Por ejemplo: la esponja absorbe el agua y la bolsa de plástico no.<br>▯ Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el suelo está formado por seres vivos y objetos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas<br>▯ Describe, en base a sus observaciones y experiencias, que el agua, aire y suelo son importantes para los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: cuando hace frío las aves de la costa sur de Ica vuelan hacia lugares menos fríos, como la Laguna de Parinacohas o hay más flores en Tacna durante el periodo de primavera.<br>▯ Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en él. | Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las partes externas de los seres vivos con sus funciones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias entre las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, los cambios que experimentan los objetos con la luz, calor o movimiento que actúa sobre ellos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño relaciona el hecho de que el chocolate que estaba en su bolsillo, se derritió por acción del calor.<br>▯ Describe, en base a sus observaciones y experiencias, los cambios que sufren los objetos de acuerdo a sus características y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe en base a las características de los materiales, porque con el mismo golpe un vaso de vidrio se rompe mientras que un vaso de cartón solo se deforma.<br>▯ Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las características de los seres vivos con su hábitat y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas Por ejemplo: el niño da razón de que las papas nativas desarrollan sus tallos al ras del suelo como una forma de protegerse de los fuertes vientos.<br>▯ Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el ciclo día-noche es causado por la rotación de la Tierra y que la Tierra está formada por masas de agua, aire y material sólido y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Describe, en base a sus observaciones y experiencias, el suelo como fuente esencial de nutrientes para muchos seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica que hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que el batán ayuda a convertir los granos de maíz o de trigo en harina, permitiendo el uso de estos productos en su vida familiar. |

| |
|---|
| Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos<br>sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo CICLO IV |
| Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:<br>▯ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo<br>▯ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo IV<br>Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la |

| | |
|---|---|
| tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Establece, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, semejanzas y diferencias entre diversas especies y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre el movimiento de los cuerpos con las fuerzas que pueden mover, frenar o cambiar la dirección y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, las diferentes zonas climáticas en la superficie terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que las plantas necesitan aire, agua, luz, tierra y que los animales alimento, agua, aire y abrigo.<br>▯ Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.<br><br>Explica que los objetos tecnológicos son creados por personas de diferentes ocupaciones/especialidades para satisfacer necesidades y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que los caballitos de totora fueron elaborados por pescadores artesanos de la Costa norte, permitiendo el consumo y comercialización de pescados de la zona o explica que los puentes son diseñados y construidos por un ingeniero civil, lo que permite a mejorar el transporte o desplazamiento de las personas. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño establece que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los individuos se reproducen solo con otro de su misma especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los cuerpos pueden sufrir cambios reversibles o irreversibles por acción de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que un cubo de hielo se derrite por acción del calor del ambiente y que puede volver a ser un cubo de hielo si se le quita el calor colocándola en un refrigerador.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las diferentes fuerzas pueden modificar la forma, el equilibrio o posición de los objetos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que al tirar de un elástico este se deforma y cuando cesa esta acción, recupera su forma.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que la energía puede cambiar a otras formas y que esta sirve para diferentes propósitos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que un carro a control remoto necesita baterías, y que esta le permite moverse, producir sonido y encender sus luces.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que todos los seres vivos cumplen un rol en el ambiente que habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que las plantas, la liebre y la lombriz cumplen funciones dentro de un ecosistema.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las plantas y animales poseen estructuras y comportamientos adecuados al medio donde habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las diferentes zonas climáticas se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica que los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer las necesidades personales y colectivas. Por ejemplo: el niño explica que existen aparatos, como los rayos X, que ayudan a los médicos a tratar a las personas que se fracturan los huesos.<br>▯ Opina, a partir de una situación los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que los puentes colgantes permiten la comunicación entre los pueblos. |

| |
|---|
| Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo CICLO V |
| Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:<br>▯ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo<br>▯ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo V |

| | |
|---|---|
| Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. | |
| Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuando se corta la piel, al cabo de unos días, esta se regenera como resultado de la reproducción de sus células.<br>▯ Explica, en base fuentes con respaldo científico, que los seres vivos presentan diferentes formas de reproducción y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Describe, en base a fuentes con respaldo científico, a través de un modelo que la materia se compone de partículas pequeñas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe el por qué cuando frota un globo inflado sobre su cabello, este se pega a él.<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los ecosistemas se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el carácter dinámico de la estructura externa e interna de la Tierra y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica que el que hacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado de la creciente comprensión científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas (a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del paisaje geográfico).<br>▯ Opina respecto a la influencia del uso de los objetos tecnológicos en la comprensión de hechos y fenómenos. Por ejemplo: el niño opina sobre cómo el uso del microscopio permitió el reconocimiento e microrganismos que afectan nuestra salud. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los organismos que se observan en el agua de florero son organismos unicelulares, que cumplen funciones básicas.<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la reproducción sexual y la diversidad dentro de una especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus átomos o moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre el calor y la temperatura con el movimiento molecular y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica cómo el calor que se encuentra en el extremo de una barra de metal llega hasta su otro extremo al cabo de un tiempo.<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales.<br>▯ Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la Tierra presenta una estructura dinámica interna que se evidencia en los cambios del relieve terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.<br>▯ Explica que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Por ejemplo: el niño explica cómo el uso del telescopio permitió reconocer que la Tierra no es el centro del universo.<br>▯ Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevas tecnologías, la innovación tecnológica y el saber científico. Por ejemplo: el niño da razones a favor o en contra, sobre sí la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podrían afectar la salud de los seres vivos. |

Estándares de Aprendizaje de la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico y sus alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Propone una expresión matemática para estimar la eficiencia y confiablidad de su alternativa de solución, la representa a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluye aspectos de funcionamiento o mantenimiento. Explica las características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, así como los recursos, herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta imprecisiones en la construcción de la solución tecnológica y realiza ajustes o rediseña su alternativa. Explica el conocimiento científico, procedimiento aplicado y funcionamiento, así como las dificultades del diseño y la implementación, realiza pruebas para verificar el rango de funcionamiento y eficiencia de la solución tecnológica. Infiere impactos de la solución tecnológica, así como estrategias o métodos de mitigación. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución en base a conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con |

| | |
|---|---|
| | vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta error en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta error en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos" |

| | |
|---|---|
| Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | CICLO III |
| Cuando el estudiante Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno combina las siguientes capacidades:<br>▯ Delimita una alternativa de solución tecnológica<br>▯ Diseña la alternativa de solución tecnológica<br>▯ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica<br>▯ Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica | |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III<br>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe un problema personal o de su entorno, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o practicas locales, los | Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Describe un problema personal o de su entorno y las posibles causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o practicas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. |

| | |
|---|---|
| requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.<br>▯ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe lo que hará para construirla.<br>▯ Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza ensayos hasta que funcione. Usa unidades de medida no convencionales y prueba los materiales que lo ayuden en la construcción de su alternativa de solución, selecciona instrumentos y herramientas que lo ayuden a elaborarla, cumpliendo las normas de seguridad.<br>▯ Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pitas para que suene más fuerte | ▯ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas.<br>▯ Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y explica los cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida no convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.<br>▯ Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pitas para que suene más fuerte. |

| | |
|---|---|
| Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | CICLO IV |
| Cuando el estudiante Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno combina las siguientes capacidades:<br>▯ Delimita una alternativa de solución tecnológica<br>▯ Diseña la alternativa de solución tecnológica<br>▯ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica<br>▯ Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica | |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo IV<br>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.<br>▯ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales por sus características físicas.<br>▯ Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.<br>▯ Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas. | Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.<br>▯ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.<br>▯ Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.<br>▯ Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. |

| | |
|---|---|
| Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | CICLO V |
| Cuando el estudiante Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno combina las siguientes capacidades: | |

| |
|---|
| ▯ Delimita una alternativa de solución tecnológica<br>▯ Diseña la alternativa de solución tecnológica<br>▯ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica<br>▯ Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica |
| Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo V<br>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica |

| | |
|---|---|
| el estudiante "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.<br>▯ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.<br>▯ Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, y realiza ajustes o cambios necesarios.<br>▯ Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. | Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA<br>Cuando el estudiante "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.<br>▯ Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes (incluyendo dimensiones) o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y prevé el tiempo que le tomará realizarlo.<br>▯ Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, normas de seguridad. Usa unidades medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.<br>▯ Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento, en base a sus resultados y pruebas. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos. |

## ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El área de Educación Religiosa se ocupa particularmente de promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias de los estudiantes que eligen voluntariamente ser educados en el catolicismo:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

Según la Ley N° 29635 Ley de Libertad Religiosa, el estudiante, cuya confesión religiosa es distinta a la Católica puede solicitar exoneración del área de Religión

NIVEL SECUNDARIA

AREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS

| Áreas | Competencias nivel Primaria |
|---|---|
| Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. | |

| | |
|---|---|
| Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | Construye su identidad |
| | Convive y participa democráticamente |
| Ciencias Sociales | Construye interpretaciones históricas |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos |
| Educación por el trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |
| | Asume una vida saludable |
| | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |
| Comunicación | Se comunica oralmente en lengua materna |
| | Lee diversos tipos de textos escritos |
| | Escribe diversos tipos de textos |
| Arte y cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |
| | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |
| Inglés | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera |
| | Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera |
| | Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera |
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |
| | Resuelve problemas de movimiento, forma y localización |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |
| Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos |
| | Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo |
| | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno |
| Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas |
| | Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa |
| Áreas | 30 competencias |

**ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Estándares de aprendizaje de la competencia Construye su identidad

| Nivel/Ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas.<br>Se plantea metas éticas de vida1y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera responsable y placentera, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro. |

Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:
Se valora a sí mismo

| |
|---|
| Autorregula sus emociones<br>Reflexiona y argumenta éticamente<br>Vive su sexualidad de manera plena y responsable |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI<br><br>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva. |

| Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA | Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:<br><br>Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.<br><br>Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida.<br>Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.<br><br>Analiza si las normas y los acuerdos que se toman en la escuela, se basan en los derechos del niño y del adolescente frente a ello propone normas que regulan la convivencia en la escuela.<br><br>Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y la negociación.<br><br>Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.<br><br>Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica, tomando como base los derechos del Niño.<br><br>Explica y utiliza mecanismos democráticos de fiscalización del poder en la escuela. | Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:<br><br>Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género o discapacidad más comunes de su entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas.<br>Explica la importancia del cuidado de los espacios públicos<br><br>y que las personas cumplan con sus responsabilidades.<br><br>Propone normas que regulan la convivencia en la escuela, las evalúa críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con los derechos del niño y del adolescente.<br><br>Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.<br><br>Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de otras las posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.<br><br>Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez, y la diversidad cultural, en base al análisis de los derechos y libertades fundamentales establecidas en la Constitución Política.<br><br>Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para evaluar la gestión de sus autoridades escolares. |

| Competencia Construye su identidad CICLO VII |
|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>Interactúa con todas las personas<br><br>Construye y asume acuerdos y normas<br><br>Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos<br><br>Participa en acciones que promueven el bienestar común |

| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII | |
|---|---|
| Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA |
| Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br><br>Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos.<br>Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad.<br><br>Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.<br><br>Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.<br><br>Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.<br><br>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, entre otros). | Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br><br>Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y personas de distinta cultura en nuestro país.<br><br>Argumenta la importancia y cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su localidad y región.<br><br>Evalúa y propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en su región, en base a los principios democráticos y los derechos humanos.<br><br>Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.<br><br>Explica las características de los diversos tipos de conflictos que se dan en la escuela y la comunidad y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje<br><br>Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el estado de derecho. Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos.<br><br>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común, a través de la promoción de los derechos humanos y de los mecanismos de participación ciudadana. Sustenta la pertinencia de recurrir a instancias frente a casos de vulneración de los derechos. |

| Competencia Construye su identidad CICLO VII |
|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>- Se valora a sí mismo<br>- Autorregula sus emociones<br>- Reflexiona y argumenta éticamente<br>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII<br>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades4sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas. |

Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante "construye su identidad" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitaciones planteando estrategias para superarlas.
- Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales, del país y del mundo y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales religiosos, de género, étnicos, políticos, etc.) Influye en la construcción de su identidad.
- Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás.
- Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas.
- Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y, cuando es posible, se involucra en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común.
- Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto, explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida. Distingue signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja.
- Realiza acciones para difundir situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas de prevención y protección en la escuela y comunidad.

Estándares de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado fin ciclo II | Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes. |

| Competencia Convive y participa democráticamente CICLO VI | |
|---|---|
| Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interactúa con todas las personas<br>▯ Construye y asume acuerdos y normas<br>▯ Maneja conflictos de manera constructiva<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos<br>▯ Participa en acciones que promueven el bienestar común | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI<br>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. | |
| Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo hacia sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno.<br>▯ Explica como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida<br>▯ Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia.<br>▯ Analiza si las normas y los acuerdos que se toman en la escuela, se basan en los derechos del niño y del adolescente frente a ello propone normas que regulan la convivencia en la escuela.<br>▯ Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y la negociación.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.<br>▯ Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica, tomando como base los derechos del Niño.<br>▯ Explica y utiliza mecanismos democráticos de fiscalización del poder en la escuela. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género o discapacidad más comunes de su entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas.<br>▯ Explica la importancia del cuidado de los espacios públicos y que las personas cumplan con sus responsabilidades.<br>▯ Propone normas que regulan la convivencia en la escuela, las evalúa críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con los derechos del niño y del adolescente.<br>▯ Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de otras las posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.<br>▯ Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez, y la diversidad cultural, en base al análisis de los derechos y libertades fundamentales establecidas en la Constitución Política.<br>▯ Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para evaluar la gestión de sus autoridades escolares. |

| Competencia Convive y participa democráticamente CICLO VII |
|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interactúa con todas las personas<br>▯ Construye y asume acuerdos y normas<br>▯ Maneja conflictos de manera constructiva<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos<br>▯ Participa en acciones que promueven el bienestar común |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII<br>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la |

organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

| Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA | Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA |
|---|---|
| Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos.<br>▯ Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad.<br>▯ Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.<br>▯ Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.<br>▯ Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, entre otros). | Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y personas de distinta cultura en nuestro país.<br>▯ Argumenta la importancia y cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su localidad y región.<br>▯ Evalúa y propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en su región, en base a los principios democráticos y los derechos humanos.<br>▯ Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.<br>▯ Explica las características de los diversos tipos de conflictos que se dan en la escuela y la comunidad y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el estado de derecho. Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos.<br>▯ Participa en acciones colectivas orientadas al bien común, a través de la promoción de los derechos humanos y de los mecanismos de participación ciudadana. Sustenta la pertinencia de recurrir a instancias frente a casos de vulneración de los derechos. |

| Competencia Convive y participa democráticamente CICLO VII |
|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interactúa con todas las personas<br>▯ Construye y asume acuerdos y normas<br>▯ Maneja conflictos de manera constructiva<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos<br>▯ Participa en acciones que promueven el bienestar común |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII<br>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. |
| Desempeños GRADO 5<br>Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Demuestra actitudes de respeto a las personas con necesidades educativas especiales y personas de distinta cultura, rechaza situaciones de discriminación que afectan los derechos de los grupos vulnerables.<br>▯ Promueve acciones en bien de la preservación de espacios públicos y el cumplimiento de las responsabilidades a nivel de país.<br>▯ Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación, basadas la normatividad vigentes.<br>▯ Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.<br>▯ Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto, señala las actitudes que son fuente de conflicto. Pone en práctica su rol mediador para el manejo de conflictos.<br>▯ Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional. Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos. |

| |
|---|
| ▯ Gestiona acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social. Analiza las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. |

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Estándares de Aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Construye interpretaciones históricas en las que reconoce que el presente es consecuencia de un conjunto de dinámicas sociales que se desarrollaron simultáneamente en el pasado y que las acciones de los diversos actores sociales tienen consecuencias en el futuro. Argumenta que la percepción del tiempo depende de la perspectiva de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente. Justifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto e identifica acciones simultáneas. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |

| Competencia Construye interpretaciones históricas CICLO VI |
|---|
| Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:<br>▯ Interpreta críticamente fuentes diversas<br>▯ Comprende el tiempo histórico<br>▯ Elabora explicaciones sobre procesos históricos |

| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI<br>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. | |
|---|---|
| Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Obtiene información de diversas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado. Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.<br>▯ Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia local, regional y nacional, y establece la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad utilizando convenciones temporales, así como períodos o subperíodos de la historia nacional y mundial.<br>▯ Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basadas en sus causas y consecuencias.<br>▯ Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron. | Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Utiliza diversas fuentes para indagar sobre un determinado hecho o proceso histórico, identificando el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas y complementando una con otra.<br>▯ Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia local, regional y nacional, y los relaciona con hechos o procesos históricos más generales. Identifica cómo, en distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen igual.<br>▯ Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias, reconociendo la simultaneidad en algunos de ellos y utilizando términos históricos.<br>▯ Explica la importancia de los hechos o procesos históricos y menciona las razones por las que todas las personas son actores de la historia. |

| Competencia Construye interpretaciones históricas CICLO VII | |
|---|---|
| Cuando el estudiante Construye interpretaciones históricas, combina capacidades como:<br>▯ Interpreta críticamente fuentes diversas<br>▯ Comprende el tiempo histórico<br>▯ Elabora explicaciones sobre procesos históricos | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII<br>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. | |
| Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad.<br>▯ Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto.<br>▯ Relaciona distintos hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo.<br>▯ Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y utilizando términos históricos.<br>▯ Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes. | Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Contrasta las interpretaciones del pasado que se presentan en diversas fuentes y explica que estas tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando.<br>▯ Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.<br>▯ Explica que existen hechos que cambian radicalmente algunos aspectos de la forma de vida de las personas pero que otros permanecen igual.<br>▯ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, y utilizando términos históricos.<br>▯ Menciona ejemplos de cómo se relacionan las causas de un hecho con sus consecuencias.<br>▯ Reconoce que algunos procesos del pasado permiten explicar las situaciones del presente. |

| Competencia Construye interpretaciones históricas CICLO VII |
|---|

| |
|---|
| Cuando el estudiante Construye interpretaciones históricas, combina capacidades como:<br>▯ Interpreta críticamente fuentes diversas<br>▯ Comprende el tiempo histórico<br>▯ Elabora explicaciones sobre procesos históricos |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII<br>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. |
| Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA<br>Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:<br>▯ Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.<br>▯ Utiliza constantemente todo tipo de fuentes para indagar sobre un hecho o proceso histórico y evalúa la utilidad de estas.<br>▯ Explica que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.<br>▯ Relaciona distintos hechos o procesos históricos a diversas escalas, explica los cambios y permanencias que se derivan de ellos.<br>▯ Analiza como los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos en diferentes momentos y explica que dichos cambios no necesariamente conllevan progreso.<br>▯ Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos, estableciendo jerarquías entre las múltiples causas y evaluando sus consecuencias en hechos posteriores o en la actualidad. Explica las perspectivas de los protagonistas de la historia<br>▯ Explica cómo las acciones u omisiones de las personas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro |

Estándares de Aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al proponer acciones relacionadas con políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales. Elabora y comunica un plan de contingencia frente a posibles desastres. Explica el espacio geográfico como un sistema complejo y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad. Utiliza diversas fuentes de información geográfica disponibles para el análisis integral del espacio geográfico. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico, incluyéndose él. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |

**Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente CICLO VI**

Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico Genera acciones para preservar el ambiente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico, incluyéndose él.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Describe las características de un espacio geográfico de acuerdo a las acciones realizadas por los actores sociales. Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas. Utiliza herramientas cartográficas y referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio geográfico.

- Describe el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales, así como ante situaciones de riesgo; y planifica y ejecuta acciones para el cuidado de su ambiente escolar.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Describe el espacio geográfico a diferentes escalas, explicando sus cambios y permanencias.
- Elabora fuentes cuantitativas (estadísticas) y cualitativas (entrevistas, fotos, etc.) para obtener información vinculada a las temáticas de estudio.
- Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas y emplea la información obtenida en estas fuentes, así como referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio.
- Explica las diferentes dimensiones de las problemáticas ambientales o territoriales.
- Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de desastre de origen natural o inducido ocurridas en distintos espacios.
- Elabora propuestas para prevenir daños ante riesgo de desastre en su localidad.

**Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente CICLO VII**

Cuando el estudiante Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina capacidades como:
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico Genera acciones para preservar el ambiente

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII**
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
- Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar los resultados de sus indagaciones.

- Utiliza diversas herramientas cartográficas para representar un determinado espacio geográfico.
- Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.
- Describe las acciones u omisiones de los actores sociales ante situaciones de riesgo de desastres y problemáticas ambientales y/o territoriales. Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y señala las potencialidades que este ofrece.
- Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes y los utiliza para interpretar el espacio geográfico.
- Analiza un conflicto ambiental y territorial, y reconoce la importancia de la normatividad para prevenirlo.
- Analiza situaciones de riesgo de desastre considerando las diferentes escalas y plantea acciones a realizar frente al cambio climático.
- Realiza acciones para el aprovechamiento sostenible de diversos recursos naturales.

**Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente CICLO VII**

Cuando el estudiante Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina capacidades como:
- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico Genera acciones para preservar el ambiente

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII**

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica las razones por las que se elige un espacio o área geográfica para realizar una actividad, un servicio o ubicar un asentamiento poblacional tomando en cuenta sus elementos naturales y sociales.
- Evalúa las formas de utilizar el espacio geográfico a diversas escalas en base a las acciones realizadas por los actores sociales y al impacto en las condiciones de vida de la población.
- Emplea mapas, instrumentos y/o herramientas digitales para trazar rutas y describir desplazamientos a diversas escalas.
- Elabora diversas fuentes y utiliza herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico a distintas escalas.
- Explica las razones por las que una problemática ambiental o territorial es compleja, en distintas escalas y dimensiones, reconociendo los conflictos reales o potenciales; y propone acciones para prevenirlas.
- Plantea estrategias para reducir la vulnerabilidad frente a posibles desastres y para adaptarse al cambio climático considerando la participación de distintos actores sociales.

Estándares de Aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Gestiona recursos económicos al elaborar presupuestos personales considerando su proyecto de vida y diversos factores económicos. Explica cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Argumenta que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por parte de los diversos agentes económicos pueden afectarlas condiciones de desarrollo del país. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional5 teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo V | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Convive y participa" y "Construye su identidad" |

**Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos CICLO VI**

Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina capacidades como:

- Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explica que los recursos económicos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos. Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero y que cada uno tiene un rol frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo).
- Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos y financieros a fin de mejorar su bienestar y el de su familia.
- Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en sus consumos, proponiendo frente a ello formas de vivir económicamente responsable.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero, considerando que uno de los roles del Estado es garantizar el bien común de las personas y que para ello debe asegurar un presupuesto nacional a través de los impuestos.
- Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones de que toma cada agente económico y que frente a ello se dan interacciones entre compradores (demanda) y vendedores (oferta).
- Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos y financieros a fin de mejorar su bienestar y el de su familia, frente a ello propone la formulación de presupuestos personales con los ingresos y egresos individuales o del hogar. Asimismo, explica el riesgo que supone para él y la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones financieras.
- Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado al tomar decisiones financieras, reconociendo que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.

**Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos CICLO VII**

Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina capacidades como:

- Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los indicadores económicos, y los factores que influyen en la oferta y la demanda.

- Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y el desarrollo económico del país, y que el Estado tiene un rol frente a los delitos económicos y financieros.
- Formula presupuestos considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.
- Argumenta la importancia del Código de Protección y Defensa del Consumidor para hacer respetar los derechos de consumidor.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro sistema financiero nacional y define la política fiscal y monetaria del país.
- Explica la importancia de optar por un fondo previsional y reflexiona sobre las consecuencias negativas que trae el incumplimiento de obligaciones tributarias y crediticias. Decide de forma razonada la elección de productos y servicios que ofrece el mercado financiero peruano a través de los intermediación financiera directa e indirecta.
- Reflexiona sobre los riesgos que suponen optar por el consumo de productos y bienes que afectan al ambiente y los derechos humanos.

**Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos CICLO VII**

Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina capacidades como:

- Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional y global y reflexiona sobre el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.
- Explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Expresa la importancia que tienen los tratados y convenios económicos, el mercado de capitales internacionales y el comercio internacional para el desarrollo del país.
- Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.
- Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores en sus decisiones económicas y financieras.

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Estándares de aprendizaje de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando evalúa críticamente los procesos físicos, en relación a aspectos sociales, emocionales, afectivos y cognitivos vinculándolos con las características de su desarrollo y su identidad corporal. Demuestra habilidades en la ejecución de movimientos complejos cuando practica actividad física. Crea, se apropia y evalúa prácticas corporales y expresivas de diferentes contextos, fusionando a través del movimiento características de expresión de su cultura y de otras culturas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales6 que combinan movimientos en las que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos7 o rítmicos en relación a una intención. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.8 |

**Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO VI**

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:

- Comprende su cuerpo

- Se expresa corporalmente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.
- Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.
- Realiza técnicas de expresión motriz (mímica, gestual, postural) para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividad física y representa secuencias de movimiento y gestos corporales propios de las manifestaciones culturales de su región.
- Expresa emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento con diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas) para encontrarse consigo mismo y con los demás.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
- Demuestra coordinación con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.
- Adapta su cuerpo al reproducir secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música de su región.
- Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas) expresándose a través de su cuerpo y el movimiento, para encontrarse consigo mismo y con los demás.

**Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO VII**

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:
- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales9 que combinan movimientos en las que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Regula su cuerpo al combinar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los demás, en situaciones predeportivas y deportivas.
- Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación a su imagen corporal durante la práctica de actividades físicas.
- Elabora secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros.

- Crea rutinas de movimientos colectivos (drilles, coreografías) incorporando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.).

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Demuestra autonomía, precisión y coordinación en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa en función de sus posibilidades y limitaciones.
- Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.
- Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales, relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.
- Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.

Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Reorganiza sus acciones lúdicas y deportivas, adaptando su cuerpo a los cambios que se dan en su imagen corporal.
- Regula su cuerpo y da respuestas motrices eficaces durante la práctica de actividad física, monitoreando las mejoras en el control de su cuerpo en donde se aplique la comprensión de las fases de movimiento, la preparación y ejecución de las acciones motrices, con seguridad y confianza.
- Elabora con sus compañeros con seguridad y confianza, diálogos corporales (secuencias rítmicas de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, etc.) que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas, en un determinado contexto histórico y cultural.

**Estándares de aprendizaje de la competencia "Asume una vida saludable"**

| NIVELES | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Asume una vida saludable cuando investiga sobre las causas que generan los principales problemas y trastornos posturales del aparato locomotor y comprende como los desórdenes alimenticios, los malos hábitos y la ingesta de sustancias para incrementar el rendimiento físico, influyen sobre su salud. Organiza eventos con el fin de promover la actividad física y sus beneficios para la salud en la comunidad educativa; elabora planes de actividad física orientados a la mejora de su calidad de vida incluyendo prácticas de alimentación saludable y consumo responsable. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume y las características de la actividad física que practica, y elabora un programa de actividad física para mantener y/o mejorar su bienestar, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocione la salud10 integrada al bienestar colectivo. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud4, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. |
| Nivel esperado al | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen |

| | |
|---|---|
| final del ciclo IV | y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica11, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica5 antes de la actividad lúdica. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" |

La salud entendida a nivel físico, psicológico y emocional.
Prácticas relacionadas con el calentamiento y la disposición de atención, concentración y motivación para la acción que va a realizar.

**Competencia: Asume una vida saludable CICLO VI**

Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud4, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad, motivación) que produce la actividad física en relación a la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica.
- Analiza la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física y establece relaciones entre los principales trastornos posturales (escoliosis, cifosis y lordosis), de desplazamiento (mala pisada, caída, cruce de piernas) y alimenticios (bulimia, anorexia, obesidad) para prevenirlos.
- Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales.
- Incorpora nuevas prácticas de higiene personal al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos, psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.

- Analiza la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para la práctica de actividad física y que ayudan a la mejora del rendimiento físico y mental y evita hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros.
- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la actividad física y en su vida cotidiana.
- Realiza actividades para mejorar sus capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria y realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de la práctica de actividad física.

**Competencia: Asume una vida saludable CICLO VII**

Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume y las características de la actividad física que practica, y elabora un programa de actividad física para mantener y/o mejorar su bienestar, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocione la salud12 integrada al bienestar colectivo.

Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función al gasto energético que le demanda la práctica de actividad física y conoce las consecuencias que el sedentarismo produce sobre su salud.
- Comprende la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones, dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros al participar en actividades pre deportivas y deportivas.
- Realiza actividades para mejorar sus capacidades físicas y condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud, según su aptitud física y ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de la práctica de actividad física.
- Promueve actividades para el cuidado de la salud evitando hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.

Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

- Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:
- Determina el volumen y la intensidad de la actividad física y selecciona lo que mejor se adecúa a sus posibilidades para mantener y/o mejorar su aptitud física y calidad de vida.
- Comprende los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física y el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, evitando su consumo.
- Incorpora prácticas saludables en su tiempo libre (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.), evitando el uso excesivo de las tecnologías y el sedentarismo, elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud.
- Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo a sus intereses personales, capacidades físicas y condicionales, ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y ha logrado el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Interpreta las necesidades de actividad física que debe practicar según las características individuales para la mejora de su calidad de vida.
- Promueve campañas en donde se promocione la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo y participa regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo a sus necesidades e intereses.

- Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume y las características de la actividad física que practica e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.

La salud entendida a nivel físico, psicológico y emocional.
Estándares de Aprendizaje de la competencia "Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices"

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos que respondan a las problemáticas de su entorno en espacios alternativos, integrando a todas las personas de la comunidad educativo. Crea, modifica y adapta estrategias tácticas pertinentes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas del propio equipo y del equipo oponente. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la final del ciclo inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta IV la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca esperado al el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto final del ciclo evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad". |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma esperado fin a través de su motricidad" |

**Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices CICLO VI**

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como:

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI**

Interactúa con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Interactúa con sus compañeros en diversos entornos, y se relaciona asertivamente valorando el juego como manifestación social y cultural de los pueblos y evitando la discriminación en la práctica de actividades lúdicas y deportivas.
- Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en las diferentes actividades lúdicas y deportivas y promoviendo la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.
- Aplica estrategias ofensivas y defensivas colectivas utilizando los fundamentos en juegos pre deportivos y deportivos, adecuándose a las variaciones del entorno, las reglas y la incorporación de habilidades motrices específicas propias de los deportes.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Responde a situaciones motrices que no le son favorables, asumiendo las dificultades y desafíos, así mismo participa con entusiasmo en los juegos tradicionales y/o populares, deportivos y en la organización y realización de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de cuidado hacia el medio ambiente desde su propia iniciativa.
- Construye juegos y actividades que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo, integrando a pares de distinto género y a compañeros con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación durante la práctica de actividades lúdicas y deportivas, dentro y fuera de la IIEE.
- Establece junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de su desempeño.

**Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices CICLO VII**

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como:

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Organiza eventos lúdicos y deportivos, integrando a todas las personas de la comunidad educativa y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Participa activa y placenteramente en los juegos tradicionales y/o populares, predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente en la práctica de diferentes actividades físicas.
- Analiza la importancia de los acuerdos grupales en actividades lúdicas y deportivas para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, predeportivas y deportivas, dentro y fuera de la IIEE.
- Establece soluciones a situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos como elementos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva tomando en cuenta las características de cada integrante del equipo y mejoren su sentido de pertenencia e identidad al grupo.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente, asumiendo responsabilidad durante todo proceso al practicar diferentes actividades físicas.
- Se vincula con su comunidad para participar activamente en juegos deportivos tradicionales populares, en la naturaleza, entre otros, evitando todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, dentro y fuera de la IEE.
- Distribuye roles y funciones en el equipo para aprovechar fortalezas y características personales de cada uno y mejorar la estrategia de juego del grupo estableciendo soluciones a situaciones lúdicas deportivas.
- Utilizar y tomar en cuenta las características de cada integrante del equipo.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y ha logrado el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- Organiza eventos deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.
- Promueve la práctica de actividad física basada en el disfrute del juego, la tolerancia y el respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente.
- Promueve el rechazo a todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas y deportivas, dentro y fuera de la IIEE.
- Aplica su pensamiento estratégico en acciones tácticas en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo en actividades deportivas asumiendo roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.

**ÁREA DE ARTE Y CULTURA**

Estándares de aprendizaje de la competencia "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales"

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar los códigos, principios y elementos de los lenguajes del arte, al participar vivencial y virtualmente de experiencias que amplíen sus parámetros valorativos y lo vinculen a referentes culturales de su comunidad y de otros contextos. Investiga las interrelaciones entre las manifestaciones artístico-culturales y otros campos del conocimiento Genera hipótesis sobre las repercusiones y legado de la obra. Evalúa la pertinencia e interpreta las intenciones y significados de manifestaciones artístico- culturales y reconoce el impacto que un artista o un grupo de artistas puede tener sobre las creencias, valores y actitudes de un grupo de personas o una sociedad. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socio-culturales de las personas que lo aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que lo observan o experimentan |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo V | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes" artísticos |

**Competencia : Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales CICLO VI**

Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales combina las siguientes capacidades:

- Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza manifestaciones artístico- culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes

- Analiza e interpreta las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales diversas usando referentes personales y sociales. Describe las diferentes reacciones que las expresiones artístico-culturales generan (emociones, sensaciones e ideas) en él y en los otros, y reconoce que corresponden a diferentes maneras de interpretar la realidad.
- Analiza las características principales a través de las cuales se representan las cosmovisiones, intenciones y funciones de manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos.
- Integra y analiza la información que obtiene para generar hipótesis sobre los posibles significados e intenciones. Evalúa la eficacia de las técnicas aplicadas en función del impacto que tienen en la audiencia.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes

- Interpreta las cualidades estéticas de las expresiones artístico-culturales de diversos entornos, empleando el lenguaje de las artes y sus referentes personales y sociales. Reconoce las características fundamentales del lenguaje de las artes (principios, elementos y códigos presentes y las vincula con los individuos, contextos y épocas en las que fueron producidas.

- Analiza e investiga las características principales de manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos e identifica las reacciones que genera en su audiencia.
- Genera hipótesis sobre el significado a partir de la información recogida y explica la relación que existe entre los elementos que la componen y las ideas que comunica. Evalúa la eficacia de las técnicas aplicadas en función del impacto que tienen en la audiencia.

**Competencia : Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales CICLO VII**

Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales combina las siguientes capacidades:

- Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza manifestaciones artístico- culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente
- Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII
- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socio-culturales de las personas que lo aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que lo observan o experimentan.

**Desempeños 3° GRADO de Secundaria**

Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce y describe el modo en que los elementos, principios, y códigos son utilizados para comunicar mensajes, ideas y sentimientos.
- Investiga el desarrollo de diversos estilos y modos de producción (tecnologías aplicadas) en las expresiones artístico-culturales a lo largo de la historia, para identificar y describir las transformaciones que han experimentado en diferentes contextos y épocas.
- Interpreta una expresión artístico-cultural a partir de criterios propios, e integra la información recabada para comparar y dar sentido a las expresiones con las que se vincula. Asume una postura a partir de la información que ha recogido en su investigación.

**Desempeños 4° GRADO de Secundaria**

Cuando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce la función comunicativa de los elementos, principios y códigos de manifestaciones artístico- culturales de diversas culturas, y se cuestiona sobre aquello que distingue las artes de otras expresiones y producciones del ser humano.
- Investiga las similitudes y diferencias en el estilo, los temas, las intenciones y las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos y épocas. Discute sobre la contribución de las artes y los artistas a la sociedad.
- Interpreta el sentido de una expresión artístico-cultural y lo justifica utilizando el lenguaje propio de las artes. Contrasta su postura personal con las opiniones de sus pares.

**Competencia : Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales CICLO VII**

Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales combina las siguientes capacidades:

- Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza manifestaciones artístico- culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socio-culturales de las personas que lo aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la

obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que lo observan o experimentan.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce la función comunicativa y las cualidades estéticas de los elementos, principios y códigos asociados a cada lenguaje del arte.
- Investiga el desarrollo de diversos estilos y modos de producción en las expresiones artístico- culturales a lo largo de la historia, para identificar y describir las transformaciones que han experimentado en diferentes contextos y épocas. Identifica la manera en que manifestaciones contemporáneas están influenciadas por el pasado.
- Integra la información recogida y evalúa la efectividad de una manifestación de acuerdo a la influencia que puede tener sobre las ideas, sentimientos y actitudes de un público específico. Interpreta las intenciones y los significados y lo justifica basándose en los elementos y principios que definen su riqueza y posible valor cultural.

**Estándares de aprendizaje de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"**

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Crea proyectos que integran las artes o disciplinas para encontrar la manera más efectiva de desarrollar sus ideas y demuestra el desarrollo de un estilo personal. Selecciona y combina elementos y códigos de los diversos lenguajes del arte con el fin de potenciar sus recursos comunicativos y expresivos. Investiga y muestra creciente dominio al usar medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos artísticos tradicionales y contemporáneos. Genera ideas innovadoras y las concretiza en producciones creativas interdisciplinarias que proponen soluciones transformadoras para problemas culturales, sociales y ambientales específicos. Durante el proceso de creación, innova y toma riesgos para comunicar sus ideas de manera más eficaz considerando diferentes perspectivas y contextos. Mantiene un registro de cómo se han formado y desarrollado sus ideas y cómo ha elegido y aplicado medios, materiales y técnicas para lograr sus intenciones. Presenta sus proyectos usando estrategias de circulación y articulando a distintos actores de su comunidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no-convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva. |
| Nivel esperado al final del | Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver |

| | |
|---|---|
| ciclo IV | problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Crea proyectos artísticos al experimenta y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Crea proyectos artísticos al explora sensorialmente y con todo su cuerpo una diversidad de materiales y medios artísticos, mientras descubre y experimenta con colores, texturas, formas, espacios, sonidos, canciones, música y movimiento. |

**Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos CICLO VI**

Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce y usa los elementos de los lenguajes del arte cuando explora libremente para ampliar sus recursos expresivos, y explora con distintas maneras de utilizar recursos y técnicas para ensayar su efecto en diversos tipos de composiciones artísticas.
- Planifica trabajos de manera independiente o colaborativa, demostrando entender la intención de su trabajo e incorporando referencias de diversos contextos culturales e históricos (por ejemplo, cuando crea una escultura de una figura en movimiento). Mientras desarrolla sus trabajos, explora y manipula los elementos del arte para comunicar sus ideas con mayor claridad e incorpora recursos tecnológicos cuando cree necesario.
- Documenta las fuentes de sus ideas y las razones por las cuales ha tomado decisiones en su proceso creativo. Reflexiona con sus pares y evalúa las cualidades estéticas y el manejo del lenguaje de las artes en sus creaciones y reconoce su rol en el proceso creativo.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explora maneras en que los elementos del arte, los materiales, herramientas, técnicas y procedimientos pueden ser combinados y manipulados para ampliar sus posibilidades expresivas y lograr sus intenciones específicas.
- Planifica trabajos de manera independiente o colaborativa demuestra una conciencia de la intención y basándose en diversos referentes culturales y tecnológicos. Desarrolla trabajos usando las artes de manera integrada para promocionar o comunicar asuntos de importancia social.

- Documenta de manera visual y escrita las decisiones que ha ido tomando durante el proceso creativo. Reflexiona y evalúa las cualidades estéticas de sus creaciones, el manejo del lenguaje de las artes y el uso efectivo de los medios, materiales, herramientas y técnicas en relación a su intención. Reconoce su rol en la creación y las oportunidades de mejora para próximas presentaciones.

**Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos CICLO VII**

Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no-convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.

Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA

- Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:
- Prueba diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Investiga las posibilidades expresivas de los medios, técnicas y tecnologías y practica con aquellos que no le son familiares, con el fin de dominarlos y aplicarlos en sus creaciones.
- Planifica sus trabajos de manera individual o colaborativa, usando diversos referentes artístico-culturales con los que ha entrado en contacto y que le son significativos. Diseña soluciones en las que aplica medios tradicionales y no tradicionales que brinden soluciones a temas o asuntos de interés sobre los cuales desea comunicarse.
- Documenta las diversas fuentes que ha usado para generar ideas y muestra imágenes o registros de cómo ha diseñado su trabajo de manera individual o colaborativa. Asume diversos roles en la presentación de sus proyectos y participa de algunas estrategias de difusión para convocar al público objetivo al que se dirige.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Investiga y combina elementos, medios y técnicas convencionales y no convencionales para enriquecer sus formas de representar, crear discursos o narrativas diversas así como para potenciar sus recursos expresivos.
- Desarrolla y mejora sus ideas en para brindar soluciones innovadoras para resolver problemas planteados colectivamente, que respondan a indagaciones previas e información proveniente de diversas fuentes de información. Realiza proyectos artísticos interdisciplinarios donde usa nuevas tecnologías que son propias de su entorno de aprendizaje.
- Mantiene un registro visual o escrito de los procesos usados para crear sus proyectos. Asume diferentes roles en la organización y la presentación de su proyectos, tomando en cuenta sus propósitos, el público al que se dirige y el contexto, para potenciar el efecto que espera generar. Evalúa el impacto que tienen sus proyectos para él mismo y los demás.

**Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos CICLO VII**

Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no-convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Propone nuevas maneras de combinar elementos del arte, y practica con una variedad de medios, materiales y técnicas para seguir desarrollando y potenciando sus habilidades comunicativas y expresivas. Empieza a desarrollar un estilo personal.
- Desarrolla ideas que reflejan conocimiento de los lenguajes artísticos que va utilizar y selecciona referentes artísticos y culturales particulares de acuerdo a sus intenciones. Realiza proyectos artísticos interdisciplinarios donde combina elementos y principios del arte para lograr sus intenciones y los va mejorando en respuesta a la auto-evaluación y retroalimentación que recibe durante el proceso de creación.
- Documenta sus procesos de manera visual y escrita demostrando entender cómo ha seleccionado elementos, medios, materiales y técnicas para desarrollar sus ideas. Selecciona los formatos de presentación de sus proyectos, tomando en cuenta sus propósitos, el público al que se dirige y el contexto, para potenciar el efecto que espera generar. Evalúa el impacto que tienen sus proyectos para él mismo y los demás y sistematiza lo aprendido para aplicarlo en nuevos emprendimientos.

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

Estándares de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Lee diversos tipos textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las ideologías y relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo V | Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Lee14 diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base principalmente el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

**Competencia Lee diversos tipos de texto CICLO VI**

Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado.
- Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta del texto, o mediante una lectura intertextual.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Explica diferentes puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (hipérboles, epítetos, antítesis, entre otras), la trama y los estereotipos, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, sus conocimientos y otros textos leídos.
- Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.

- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre estereotipos y valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información contrapuesta que se encuentra en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado.
- Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta del texto, o mediante una lectura intertextual.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual, considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, algunas figuras retóricas (símil, metáfora, aliteraciones, entre otras), la trama, motivaciones y evolución personajes, así como los estereotipos, en relación al sentido global del texto, vinculándolos con su experiencia, sus conocimientos y otros textos leídos.
- Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, explicando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.
- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre estereotipos, creencias, valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características de tipos textuales y géneros discursivos.

**Competencia Lee diversos tipos de textos CICLO VII**

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos combina capacidades como:
- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información contrapuesta que se encuentra en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado yespecializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información contrapuesta, o mediante una lectura intertextual.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas, propósito y estrategias discursivas (retórica, diseño y composición, paratextos), considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, algunas figuras retóricas (sinestesia, metáfora, antítesis, entre otras), la trama, motivaciones y evolución de personajes, estereotipos, así como el uso de la información estadística, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, otros textos, lenguajes y contextos.
- Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor, explicando la eficacia de la información y los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales
- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre estereotipos, creencias, valores y relaciones de poder presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características de tipos textuales y géneros discursivos.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información contrapuesta o ambigua que se encuentra en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, de diversos tipos de texto de estructura compleja que contienen sesgos y contradicciones, así como vocabulario variado y especializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información contrapuesta o de detalle, o mediante una lectura intertextual.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas, propósito y estrategias discursivas (retórica, diseño y composición, paratextos), considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, contraargumentos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución de personajes, el uso de la información estadística, las representaciones sociales y la intención del autor, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, otros textos, lenguajes y contextos.
- Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor, emitiendo un juicio crítico sobre la eficacia de la información y el estilo del autor, así como los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales, Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características de tipos textuales y géneros discursivos o de movimientos literarios.

**Competencia Lee diversos tipos de textos CICLO VII**

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos combina capacidades como:
- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información contrapuesta o ambigua que se encuentra en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, de diversos tipos de texto de estructura compleja que contienen falacias, paradojas, matices, así como vocabulario variado y especializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información contrapuesta, ambigua y de detalle del texto, o mediante una lectura intertextual. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas, propósito y estrategias discursivas (retórica, diseño y composición, paratextos), considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, contraargumentos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución de personajes, los niveles de significado (alegorías y simbolismos), el uso de la información estadística, las representaciones sociales y la intención del autor, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, otros textos, lenguajes y contextos.
- Reflexiona sobre los textos, opinando acerca del contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor, emitiendo un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, el estilo del autor, así como los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales.
- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos cuando los comparte con otros, comparando textos entre sí para sistematizar características de tipos textuales y géneros discursivo o de movimientos literarios.

Estándares de aprendizaje de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito, el registro y el estilo a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema15, y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintácticas de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso de estructuras sintácticas con fines comunicativos y el estilo en el texto que escribe; controla el lenguaje para analizar críticamente diversas posturas, posicionar ideas, contraargumentar, reforzar, matizar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras1 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos16. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos17 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia18 y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa |
| Nivel esperado fin ciclo II | Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base principalmente el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

Para evaluar la coherencia de un texto, en todos los niveles del mapa, se consideran algunos criterios relacionados a los vicios que los escritores deben evitar: saltos inesperados de información, digresiones (añadir información no relevante), repetición y contradicción de ideas, así como vacíos de información.

La habilidad "estructura en párrafos" alude a la distribución de ideas en textos, como, por ejemplo, cuentos, novelas, ensayos, descripciones, entre otros. Las demás habilidades descritas en el mapa aluden también a la producción de otros tipos de textos, como, por ejemplo, afiches, avisos, organizadores de información, entre otros.
Se refiere al uso del punto y seguido para expresar expresiones e ideas, y el punto aparte para separar párrafos.

Para evaluar la coherencia de un texto, en todos los niveles del mapa, se consideran algunos criterios relacionados a los vicios que los criterios deben evitar: saltos inesperados de información, digresiones (añadir información no relevante), reiteración y contradicción de ideas, así como vacíos de información.

Escribir, a partir de este nivel, se refiere a la escritura convencional. Se espera que los estudiantes se inicien en esta escritura en el primer grado y la consoliden en el segundo grado de primaria.

En las capacidades descritas por grado se especifican, algunas de las relaciones entre las ideas que establecen los estudiantes y los conectores que usan al escribir.

Los recursos ortográficos básicos considerados para este mapa son: mayúsculas en nombres de personas y al inicio de un texto, punto final, dos puntos, comas, viñetas o guiones en enumeraciones, y signos de interrogación y admiración (en el III Ciclo se consideran solo los subrayados).

Escribir en este nivel se refiere a la escritura no convencional; es decir, los estudiantes producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura: hipótesis de cantidad ("hace falta un cierto número de caracteres cuando se trata de escribir algo"), hipótesis de variedad ("para poder leer cosas diferentes debe haber una diferencia objetiva en las escrituras"), hipótesis silábica ("cada letra vale por una sílaba"), hipótesis silábico–alfabética ("descubre que la sílaba está compuesta por varios elementos menores: a veces escribe las letras correspondientes a la sílaba y a veces continúa escribiendo una letra por sílaba") e hipótesis alfabética ("comprende que cada uno de los caracteres de la escritura corresponden a valores sonoros menores de la sílaba, y realiza sistemáticamente un análisis sonoro de los fonemas de las palabras que va a escribir") (Ferreiro y Teberosky, 2005).

**Competencia Escribe diversos tipos de textos CICLO VI**

Cuando el estudiante Escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:
- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras1 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia, contraste y comparación) a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.
- Emplea recursos textuales y figuras retóricas (comparaciones e hipérboles, entre otras) con distintos propósitos, como aclarar ideas (ejemplificaciones), reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).

- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. Emite un juicio sobre el sentido de los recursos formales utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando aspectos gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, registro formal e informal, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos, subtemas o secciones, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.
- Emplea algunas estrategias discursivas, recursos textuales y figuras retóricas (símiles, epítetos e hipérboles, entre otras) con distintos propósitos, como aclarar ideas (ejemplificaciones), reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos (como el entretenimiento, el suspenso o la persuasión).
- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. Emite un juicio sobre el sentido de los recursos formales utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando aspectos gramaticales y ortográficos, características de diversos tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

**Competencia Escribe diversos tipos de textos CICLO VII**

Cuando el estudiante Escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:
- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos especializados.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza en párrafos, subtemas, secciones, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes, conectores y otros marcadores textuales, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.

- Emplea algunas estrategias discursivas, recursos textuales y figuras retóricas (metáforas, antítesis, sinestesia, entre otras) con distintos propósitos, como aclarar ideas (ejemplificaciones), reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspenso y la persuasión).
- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes y se relacionan entre sí, así como el uso preciso de recursos cohesivos y vocabulario especializado, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
- Emite un juicio sobre el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores, sistematizando aspectos formales, gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, y un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza en párrafos, capítulos, secciones, y estableciendo diversas relaciones lógicas a través de un conjunto variado de referentes, conectores y otros marcadores textuales, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica y los tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto.
- Emplea diversas estrategias discursivas y figuras retóricas con distintos propósitos, como contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspenso y la persuasión).
- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes y se relacionan entre sí, así como el uso preciso de recursos cohesivos y vocabulario especializado, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
- Emite un juicio crítico sobre el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en el texto que escribe y produce efectos en los lectores, explicando y sistematizando aspectos formales, gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

**Competencia Escribe diversos tipos de textos CICLO VII**

Cuando el estudiante Escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:
- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante "Escribe diversos tipos de textos" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, y un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza en párrafos, capítulos, secciones, y estableciendo diversas relaciones lógicas a través de un conjunto variado de referentes, conectores y otros marcadores textuales, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica y los tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto.

- Emplea diversas estrategias discursivas y figuras retóricas con distintos propósitos, como persuadir, contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspenso y la verosimilitud).
- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes y se relacionan entre sí, así como el uso preciso de recursos cohesivos y vocabulario especializado, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
- Emite un juicio crítico sobre el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en el texto que escribe y produce efectos en los lectores, explicando y sistematizando aspectos formales, gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

Estándares de aprendizaje de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado y preciso; enfatiza o matiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales con la intención de producir efectos en los interlocutores. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, articula y sintetiza las intervenciones de una variedad de discursos; asimismo, evalúa las ideas de los otros para contraargumentar eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente25 y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno. |

Cuando el estudiante Se comunica oralmente en su lengua materna combina e integra capacidades como:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en lengua materna" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando un registro formal o informal de modo pertinente, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.
- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
- Interactúa en diversas situaciones orales, adaptando lo que dice a los puntos de vista y necesidades de sus interlocutores, para argumentar, aclarar y contrastar ideas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
- Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita y presuposiciones del texto oral.

- Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, clasificando

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en lengua materna" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando un registro formal o informal de modo pertinente, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.
- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
- Interactúa en diversas situaciones orales, utilizando algunas estrategias discursivas y adaptando lo que dice a los puntos de vista y necesidades de sus interlocutores, para argumentar, aclarar y contrastar ideas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan sesgos y expresiones con sentido figurado, diversos registros y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
- Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto oral.
- Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando algunas estrategias discursivas y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.
- Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (como hipérboles, epítetos, antítesis), la trama y los estereotipos, así como las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.
- Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
- Justifica su posición sobre el contenido del texto, el propósito comunicativo, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio sobre estereotipos y valores presentes en los textos orales en que participa utilizadas, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.
- Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, algunas figuras retóricas (como símil, metáfora, aliteraciones), la trama, motivaciones y evolución personajes, los diferentes roles sociales y estereotipos, así como las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.
- Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, contrastando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve
- Justifica su posición sobre el contenido del texto, la confiabilidad de la información, el propósito comunicativo, algunas estrategias discursivas, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio sobre los estereotipos, creencias, valores presentes en los textos orales en que participa.

**Competencia Se comunica oralmente CICLO VII**

Cuando el estudiante Se comunica oralmente combina capacidades como:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa

adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en lengua materna" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando el registro formal e informal de modo pertinente así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.
- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo diversas relaciones lógicas entre ellas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos especializados.
- Interactúa en diversas situaciones orales, utilizando estrategias discursivas y decidiendo estratégicamente cómo y en qué momento participar para aclarar, persuadir y consensuar, utilizando un vocabulario preciso que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan sesgos, ambigüedades, expresiones con sentido figurado, diversos registros y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto oral, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir información contrapuesta e implicada, presuposiciones y sesgos del texto oral.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en lengua materna" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.
- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo diversas relaciones lógicas entre ellas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales, incorporando un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- Interactúa en diversas situaciones orales, utilizando estrategias discursivas y, decidiendo estratégicamente cómo y en qué momento participar para persuadir, contraargumentar y consensuar, utilizando un vocabulario preciso o especializado, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan falacias, paradojas, sesgos, ambigüedades, expresiones con sentido figurado, diversos registros y vocabulario preciso y especializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto oral, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información implicada, ambigua y contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto oral.
- Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, explicando el tema y propósito, clasificando y Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.
- Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, falacias, algunas figuras retóricas (como sinestesia, metáfora, antítesis), la trama, motivaciones y evolución de personajes, los diferentes roles sociales y los estereotipos, así como las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.
- Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, contrastando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve
- Justifica su posición sobre el contenido del texto, la confiabilidad de la información, el propósito comunicativo, las estrategias discursivas, las presentes en los textos, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio sobre los estereotipos, creencias, valores y relaciones de poder presentes en los textos orales en que participa, sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.

- Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, contraargumentos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución de personajes, así como representaciones sociales, y las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.
- Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, contrastando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
- Justifica su posición sobre el contenido del texto, la validez de la información, el propósito comunicativo, las estrategias discursivas, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio crítico sobre las representaciones sociales, las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos.

**Competencia Se comunica oralmente CICLO VII**

Cuando el estudiante Se comunica oralmente combina capacidades como:
- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en lengua materna" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.
- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo diversas relaciones lógicas entre ellas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales, incorporando un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- Interactúa en diversas situaciones orales, utilizando estrategias discursivas y decidiendo estratégicamente cómo y en qué momento participar para persuadir, contraargumentar y consensuar, utilizando un vocabulario preciso o especializado y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan falacias, paradojas, sesgos, ambigüedades, matices, expresiones con sentido figurado, diversos registros y vocabulario preciso y especializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto oral, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información implicada, ambigua y contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto oral.
- Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.
- Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, paradojas y matices, contraargumentos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución personajes, los niveles de significado (alegorías y simbolismos), así como representaciones sociales, y las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.
- Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, contrastando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

- Justifica su posición sobre el contenido del texto, la validez de la información, el propósito comunicativo, las estrategias discursivas, los estilos de los hablantes, las representaciones sociales, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio crítico sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos.

**ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Estándares de aprendizaje de la competencia Se comunica oralmente en inglés

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales con pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de recursos cohesivos, vocabulario especializado y construcciones gramaticales variadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para enfatizar el mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado justificando su posición de acuerdo a sus conocimientos del tema y al contexto. En un intercambio, participa de forma activa y pertinente acerca de temas variados y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar cuando se requiera. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada27; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Se comunica oralmente mediante textos orales breves 28 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explicita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

**Competencia Se comunica oralmente en inglés CICLO VI**

Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:

- Obtiene información del texto oral en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

**Desempeños de PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.
- Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.
- Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre seres, objetos, hechos, lugares, en textos orales acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés.
- Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de adición, contraste, secuencia, causa, consecuencia) a través de conectores e incorporando vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas mediante el uso de oraciones de mediana complejidad.

**Desempeños de SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano que incluye algunos sinónimos reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.
- Infiere información en inglés, deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto, así como secuencias temporales, relaciones de semejanza-diferencia deduciendo el tema central y conclusiones en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.
- Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre información personal instrucciones, hábitos alimenticios, obligaciones, planes e intereses, eventos pasados, eventos futuros, y comparaciones adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés.
- Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de contraste, secuencia, causa, consecuencia, comparación) a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales.
- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista del interlocutor utilizando vocabulario cotidiano y pronunciación y entonación adecuada.

- Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza, diferencia y conclusiones relacionando la información con sus conocimientos del tema.
- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista del interlocutor, aclarando y contrastando ideas utilizando vocabulario cotidiano y pronunciación y entonación adecuada.
- Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central, características de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza, diferencia y conclusiones relacionando la información con sus conocimientos del tema.

**Competencia Se comunica oralmente en inglés CICLO VII**

Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:
- Obtiene información del texto oral en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema.

En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

**Desempeños de TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés, que presentan vocabulario variado que incluye sinónimos reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.
- Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto así como secuencias temporales, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto deduciendo el tema central, ideas complementarias y conclusión en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.
- Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre festividades, lugares turísticos, intereses, comidas típicas, rutinas, eventos pasados experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés.

**Desempeños de CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés que presentan vocabulario variado reconociendo el propósito comunicativo, hechos y opiniones, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.
- Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto así como secuencias temporales, propósito comunicativo, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto, el tema central, ideas complementarias y conclusiones en textos orales a partir de información implícita y explícita e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.
- Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para realizar una compra, orden, pedido e invitación; describir memorias, actividades pasadas, experiencias, situaciones irreales y reportes; brindar sugerencias, comparar eventos, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizarla.
- Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de, contraste, secuencia,

causa, consecuencia, comparación y disyunción) a través de conectores coordinados, subordinados y otros referentes incorporando vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes mediante el uso de oraciones en su mayoría complejas.

- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista y necesidades del interlocutor, aclarando y contrastando ideas utilizando vocabulario variado y pronunciación y entonación inteligible.
- Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central, características de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto y conclusiones relacionando la información con sus conocimientos del tema.
- Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de diferentes conectores coordinados, subordinados y otros referentes incorporando vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes mediante el uso de diversos tipos de oraciones en su mayoría complejas y compuestas.

- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista y necesidades del interlocutor, aclarando y contrastando ideas así como decidiendo en que momento participará en situaciones como diálogos, debates, paneles y presentaciones utilizando vocabulario variado y pronunciación y entonación inteligible.
- Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central, características de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto y conclusiones, hechos y opiniones relacionando la información con sus conocimientos del tema.

**Competencia Se comunica oralmente en inglés CICLO VII**

Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:

- Obtiene información del texto oral en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema.

En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

**Desempeños de QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "se comunica oralmente en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés, con vocabulario variado reconociendo el propósito comunicativo, hechos, opiniones, y posturas del emisor, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.
- Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto así como secuencias temporales, propósito comunicativo, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto, el tema central, , ideas complementarias conclusiones, y posturas del emisor en textos orales a partir de información implícita y explícita e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.
- Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para describir síntomas, enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información, mantener el interés y producir diversos efectos.
- Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza sus ideas y las jerarquiza con coherencia, cohesión y fluidez, estableciendo diferentes relaciones lógicas entre ellas a través de un variado uso de conectores coordinados, subordinados y otros referentes incorporando vocabulario variado y especializado y

construcciones gramaticales determinadas y pertinentes mediante el uso de diversos tipos de oraciones en su mayoría complejas y compuestas.

- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista y necesidades del interlocutor, aclarando y contrastando ideas así como decidiendo en que momento participará para persuadir y contra argumentar en situaciones como diálogos, debates, paneles y presentaciones utilizando vocabulario variado y pronunciación y entonación inteligible.
- Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central, características de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto y conclusiones, hechos, opiniones y posturas del emisor relacionando la información con sus conocimientos del tema.

Estándares de aprendizaje de la competencia "Lee diversos tipos de texto en inglés"

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Lee diversos tipos de texto en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir el sentido global del mismo a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Este nivel tiene como base el nivel 3 de la competencia "Se comunica oralmente en Inglés" |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna" |

**Competencia Lee diversos tipos de texto en inglés CICLO VI**

Cuando el estudiante Lee diversos tipos de texto en inglés combina capacidades como:

- Obtiene información del texto escrito en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto en inglés
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés
- Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI
- Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona

sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia

**Desempeños de PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano
- Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en ingles acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, el significado de palabras y expresiones cotidianas en contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto) a partir de información explicita e implícita del texto.
- Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo e ideas principales.
- Reflexiona y evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido, organización textual y sentida de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.

**Desempeños de SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante; integra datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples y algunos elementos complejos, con vocabulario cotidiano que incluye algunos sinónimos.
- Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en ingles acerca de información personal, instrucciones, hábitos alimenticios obligaciones, planes e intereses, eventos pasados y futuros , el significado de palabras y expresiones cotidianas en contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto), y jerárquicas (idea principal y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.
- Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo, ideas principales y características.
- Reflexiona sobre los textos escritos en inglés que lee opinando sobre el contenido, organización textual y sentido de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.

**Competencia Lee diversos tipos de texto en inglés CICLO VII**

Cuando el estudiante Lee diversos tipos de texto en inglés combina capacidades como:

- Obtiene información del texto escrito en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto en inglés
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

**Desempeños de TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado Infiere información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de festividades, lugares turísticos, intereses, rutinas, eventos pasados experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones, , vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.
- Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo, ideas principales y características.

- Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acercas del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto

**Desempeños de CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información relevante, complementaria y contrapuesta ubicada en distintas partes del texto escrito en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y algunas complejas así como vocabulario variado y especializado.
- Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de compras, ordenes, invitaciones; eventos pasados, experiencias, reportes; sugerencias, comparar eventos, expresar posibilidades futuras, obligaciones y prohibiciones, vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.
- Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica elabora conclusiones sobre el texto Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acercas del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.

**Desempeños de QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "lee diversos tipos de texto en inglés" y ha logrado el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información relevante, complementaria, contrapuesta ubicada en distintas partes del texto con estructuras gramaticales de mediana complejidad algunas complejas y vocabulario variado y especializado Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros; vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.
- Interpreta el sentido del texto relacionando información relevante y específica y complementaria, elabora conclusiones sobre el texto
- Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acercas del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.

**ÁREA DE MATEMÁTICA**

Estándares de aprendizaje de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad

| Nivel/ciclo | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en Q; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática. Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base |

| | |
|---|---|
| | diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales29. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales30. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo III | Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, "ninguno", y expresiones: “más que" “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, "ayer" "hoy" o "mañana |
| Nivel esperado fin ciclo I | Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo. |

**Competencia Lee diversos tipos de texto en inglés CICLO VI**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para

interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades (unidades de masa, temperatura, monetarias y otros), de aumentos o descuentos porcentuales; a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros, relaciones de proporcionalidad, y expresiones porcentuales, fraccionarias o decimales; al plantear y resolver problemas.
- Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un número, las unidades de medida (masa, temperatura y monetarias), porcentaje como fracción, el descuento porcentual, y el significado del signo positivo y negativo en un número entero; el significado de la equivalencia entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales; según el contexto de la situación. Usa lenguaje matemático y diversas representaciones.

- Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias y decimales, y para simplificar expresiones numéricas. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura, y realizar conversiones entre unidades, de acuerdo a la situación planteada.
- Plantea afirmaciones sobre los criterios de divisibilidad; las propiedades de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, así como las relaciones inversas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones con ejemplos, y propiedades de los números y operaciones; e infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y la de otros, y las corrige.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades (unidades de masa, temperatura, monetarias), aumentos y descuentos sucesivos; a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales o porcentuales, y potencias de base 10 y con exponente entero, la proporcionalidad directa o inversa; al plantear y resolver problemas.
- Expresa el significado de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal, de las relaciones de equivalencia entre números racionales, las equivalencias entre múltiplos y sub múltiplos de las unidades de tiempo, masa, temperatura y monetarias de diferentes países. Así como el significado del descuento o aumento porcentual sucesivo, el IGV y las propiedades de las potencias. De acuerdo al contexto de la situación, usando lenguaje matemático y diversas representaciones.
- Selecciona, emplea y combina estrategias y procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones para operar y simplificar expresiones numéricas con números enteros y racionales, según sea más conveniente a cada situación. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el tiempo, la masa, la temperatura; y realizar conversiones entre unidades, de acuerdo a la situación planteada.
- Plantea afirmaciones sobre relaciones entre las propiedades de la potenciación y la radicación e infiere relaciones propiedades; el orden entre dos números racionales, equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos. Justifica dichas afirmaciones con base a ejemplos, propiedades de las operaciones. Reconoce errores o vacíos en sus argumentaciones y las de otros, y las corrige.

**Competencia Resuelve problemas de cantidad CICLO VII**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:
- Traduce cantidades a expresiones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros; traduciéndolos a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del

problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; y la usa para interpretar e integrar la información contenida en varias fuentes de información. Representa relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura; empleando lenguaje matemático, diversas representaciones. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas

**DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Traduce relaciones entre cantidades, magnitudes y tasas de interés simple; a expresiones numéricas con números racionales y sus operaciones, notación exponencial y modelos financieros; al plantear y resolver problemas. Comprueba si dicha expresión reproduce todas las condiciones de la situación.
- Expresa el significado de los racionales como decimales periódicos, las operaciones con racionales y sus propiedades, las expresiones con notación científica; y de términos asociados a modelos financieros de interés simple (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras). De acuerdo al contexto de la situación, y usando lenguaje matemático y representaciones simbólicas.
- Selecciona, emplea y combina estrategias, recursos, procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones con números racionales para simplificar, calcular o estimar el resultado de operaciones, tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras, según las condiciones de la situación. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el tiempo, la masa, la temperatura; y realizar conversiones entre unidades y sub unidades, de acuerdo a las condiciones de la situación planteada.
- Plantea y compara afirmaciones sobre: relaciones entre las propiedades de las operaciones con números racionales, la equivalencia entre tasas de

**DESEMPEÑOS CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Traduce relaciones entre cantidades, entre magnitudes derivadas (velocidad), tasas de interés simple y compuesto; a expresiones numéricas con números racionales y raíces inexactas, notación exponencial y científica, o a modelos financieros; al plantear y resolver problemas. Evalúa si la expresión numérica usada reprodujo todas las condiciones de la situación y le facilitó resolverla.
- Expresa el significado de las relaciones de equivalencia entre números racionales en su forma fraccionaria y los decimal periódicos puro o mixto, la diferencia entre expresión exponencial de base 10 y notación científica, las operaciones con raíces inexactas y sus propiedades, la noción de densidad en los racionales, asociándolos a puntos de la recta numérica; así como los términos asociados a modelos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, capitalización); usando lenguaje matemático y representaciones simbólicas y formales.
- Selecciona, combina y adapta estrategias, recursos, procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones con números racionales, raíces inexactas, expresiones con notación científica e intervalos, que le permitan simplificar, calcular o estimar el resultado de operaciones, o del uso de tasas de interés compuesto; según las condiciones de la situación. Selecciona y usa unidades, sub unidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y interés o de procedimientos para calcular el impuesto a la renta. Justifica dichas afirmaciones utilizando ejemplos y propiedades matemáticas.
- Comprueba la validez o falsedad de su afirmación usando ejemplos.

**Competencia Resuelve problemas de cantidad CICLO VII**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:
- Traduce cantidades a expresiones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre

escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.

**DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Traduce relaciones entre cantidades y entre magnitudes derivadas, tasas de interés simple y compuesto; a expresiones numéricas con racionales y raíces inexactas, notación científica, o modelos financieros; al plantear y resolver problemas. Evalúa si las expresiones reprodujeron las condiciones plateadas en la situación y si le facilitaron su solución.
- Expresa el significado de la equivalencia entre números expresados en notación científica y sus operaciones, las propiedades de las raíces inexactas o el significado de los números (π, €, ℮), así como términos asociados a modelos financieros (capital, monto, interés, tiempo, impuesto a la renta, índice per cápita); usando lenguaje matemático, expresiones gráficas, simbólicas y formales.
- Selecciona, combina y adapta estrategias, recursos, procedimientos matemáticos, propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas aproximadas, expresiones con notación científica, operaciones con intervalos; optando por lo más idóneos para calcular o estimar tasas de interés, operaciones con números racionales o con números expresados en notación científica. Selecciona y usa unidades y sub unidades para estimar o expresar el valor de una magnitud derivada (velocidad, aceleración); según nivel de exactitud exigido en la situación planteada.
- Plantea y compara afirmaciones sobre relaciones entre números, propiedades de las operaciones con raíces inexactas aproximadas; sobre la conveniencia o no de determinadas tasas o índices al realizar intercambios financieros; las justifica utilizando ejemplos, contraejemplos, propiedades matemáticas y las relaciones entre estas. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo el razonamiento inductivo o deductivo.

**ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA YAMBIENTE**

Estándares de aprendizaje de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

| Nivel | Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Indaga a partir de preguntas sobre una situación y argumenta la influencia de las variables, formula una o más hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de indagación en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables.<br>Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad, y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones. Argumenta sus conclusiones en base a sus resultados y conocimiento científico. A partir de sus resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. |
| Nivel esperado fin ciclo I | Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos. |

**Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos CICLO VI**

Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación
- Genera y registra datos o información Analiza datos e información
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo VI

Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones37 o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado, selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.
- Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación.
- Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad.
- Interpreta relaciones de causalidad entre las variables en base a cálculos de los valores obtenidos y confirma o refuta su hipótesis basado en evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones.
- Describe el procedimiento, logros, dificultades de su indagación, establece la causa de posibles errores en los resultados, propone mejoras a realizar y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado, selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.
- Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos,

que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación.

- Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad. Realiza los ajustes necesarios para mejorar sus procedimientos.
- Interpreta relaciones de causalidad entre las variables a partir del cálculo de los valores obtenidos y utiliza medidas de tendencia central para analizarlos, gráfica e interpreta sus resultados en base a fuentes de información confiables para
- confirmar o refutar las hipótesis y elabora conclusiones.
- Describe el procedimiento que realizó en su indagación para demostrar la hipótesis planteada, explica las causas de posibles errores en los resultados y propone mejoras a realizar. Sustenta sus conclusiones, en base a sus resultados y conocimiento científico, a través de un informe científico.
- De una situación o problema, selecciona una fracción o muestra representativa, las variables a observar, los parámetros que va medir y las estrategias que va utilizar en la experimentación.

**Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos CICLO VII**

Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación
- Genera y registra datos o información Analiza datos e información
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo VII

Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Formula el problema, al delimitarlo a través de preguntas sobre el objeto, hecho o fenómeno donde observará el comportamiento de las variables, plantea hipótesis, basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas, así como las que serán controladas.
- Propone y fundamenta métodos para medir parámetros estandarizados, manipular las variables y confirmar o refutar las relaciones enunciadas en la hipótesis. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos, así como información de fuentes confiables. Propone un cronograma para su indagación.
- Obtiene, organiza y representa de diversas formas datos cualitativos/cuantitativos fiables a partir de la manipulación y observación sistemática de las variables dependientes e independientes, hace mediciones repetidas de las variables y ajustes en la técnica para asegurar la precisión de los datos.
- Considera las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.
- Interpreta relaciones de causalidad entre las variables a partir de los datos obtenidos, calcula la precisión de sus resultados y verifica la exactitud de los mismos. Interpreta sus resultados en base a fuentes de información confiables para confirmar o refutar las hipótesis y elabora sus conclusiones. Predice el comportamiento de las variables a partir de sus datos y observaciones.

- Explica el fundamento, procedimiento, producto de la indagación y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico. Explica la fiabilidad de los métodos y resultados de su indagación, las causas de posibles errores en los resultados y propone mejoras a realizar, a través de un informe científico.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Formula el problema, al delimitarlo a través de preguntas sobre el objeto, hecho o fenómeno donde observará el comportamiento de las variables, plantea hipótesis, basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas, así como las que serán controladas. Propone y fundamenta estrategias para observar, manipular y medir las variables y comprobar o refutar la hipótesis, además considera y argumenta la importancia de tener un grupo control.

- Determina el margen de error de sus mediciones y selecciona información de fuentes confiables y herramientas, materiales, técnicas e instrumentos para recoger datos, así como establece el cronograma de su indagación.
- Obtiene, organiza y representa de diversas formas datos cualitativos/cuantitativos fiables a partir de la manipulación y observación sistemática de las variables dependientes e independientes, hace mediciones repetidas de las variables y ajustes en la técnica para asegurar la precisión de los datos. Considera las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.
- Explica relaciones de causalidad y correlación entre las variables a partir de los datos obtenidos. Calcula la precisión de sus resultados, hace nuevas mediciones, cuando detecta inconsistencia en sus datos, los compara con las hipótesis, con fuentes de información confiables y elabora conclusiones. Predice el comportamiento de las variables a partir de sus datos y observaciones.
- Explica el fundamento, procedimiento, producto de la indagación y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico. Explica la fiabilidad de los métodos y resultados de su indagación, las causas de posibles errores en los resultados y propone mejoras a realizar, a través de un informe científico.

**Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos CICLO VII**

Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación
- Genera y registra datos o información Analiza datos e información
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación

Descripción del nivel de logro de la competencia esperada al fin del ciclo VII

Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.

**Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Formula un problema, al delimitarlo a través de preguntas sobre el objeto, hecho o fenómeno donde observará el comportamiento de las variables, plantea hipótesis alternativas y argumenta a favor o en contra de ellas, respaldándose en información científica, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas.

- Propone y discute alternativas de diseños de procesos y estrategias, fundamentadas en conocimientos científicos y fuentes fiables, para observar, manipular y medir las variables con exactitud y precisión y propone estrategias para evaluar la relación entre las variables expresadas en la hipótesis. Considera medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación.
- Obtiene, organiza y representa de diversas formas datos cualitativos/cuantitativos fiables a partir de la manipulación y observación sistemática de las variables dependientes e independientes y el control de las intervinientes, hace mediciones repetidas de las variables que le permite evidenciar relaciones de causalidad o correlación y ajustes en la técnica para asegurar la precisión de los datos. Considera las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.
- Interpreta relaciones entre las variables a partir de los datos obtenidos y de la interpretación de las medidas de tendencia central, dispersión, el error y la confiabilidad de dichos datos. Predice el comportamiento de las variables a partir de sus observaciones, la extrapolación de los datos y elabora conclusiones comparándolas con las de teorías científicas.
- Explica el fundamento, procedimiento, producto de la indagación y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico, destacando el grado en que los resultados satisfacen la pregunta de indagación y la posibilidad de aplicarlas a otros contextos. Explica la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación, las causas de posibles errores en los resultados y propone mejoras a realizar.

Estándares de aprendizaje de la competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

| Nivel | Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables que establece entre: las cuatro fuerzas fundamentales, las interconversiones de la energía con la organización del universo; entre el ADN, la expresión regulada de los genes con las funciones bioquímicas; los cambios físico-químicos de la Tierra con los cambios en la biodiversidad. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y |

| | |
|---|---|
| | ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Explica, en base a evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo; la energía con el trabajo o el movimiento; las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia; la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies; los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| Nivel esperado al final del ciclo V | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. |
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |
| Nivel esperado al final del ciclo III | Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida. |
| Nivel esperado fin ciclo II | Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos" |
| Nivel esperado fin ciclo I | Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos" |

**Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo CICLO VI**

Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo VI

Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo; la energía con el trabajo o el movimiento; las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia; la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies; los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.

Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las células transforman la energía que adquieren del exterior (fotosíntesis) y producen sustancias complejas (carbohidratos, proteínas, lípidos) que a su vez pueden ser utilizadas como fuente de energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las características de los organismos actuales se originaron en ancestros comunes extintos sometidos a selección natural y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el rol de la carga eléctrica en la estructura de los átomos e iones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica el funcionamiento de los condensadores en un circuito eléctrico.
- Describe cuantitativamente, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante describe a través de un modelo las fuerzas aplicadas al empujar una puerta o la atracción de un imán sobre un objeto metálico.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la distribución de la energía del Sol y la estructura y movimiento de la Tierra determinan el comportamiento de la atmósfera y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica cómo la intensidad de la radiación solar sobre la Tierra, cambia a lo largo del año generando diferentes climas.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la célula contiene estructuras formadas por proteínas y lípidos que cumplen funciones especializadas para su supervivencia o del organismo del que forma parte y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el flujo de la materia y energía en los seres vivos. y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica que la energía del Sol es usada para producir azúcar - fotosíntesis - y es transferida a la cadena trófica de los productores a los consumidores y degradadores.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la selección natural o artificial y la diversidad dentro de cada especie permite la evolución y el origen de nuevas especies y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las propiedades periódicas de los elementos se relacionan con el campo eléctrico al interior del átomo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a fuentes con respaldo científico, cuantitativamente las relaciones entre energía mecánica y trabajo en sistemas físicos con disipación y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo influyen los agentes que generan los fenómenos meteorológicos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica las ideas que generaron los cambios paradigmáticos y sus efectos en el pensamiento humano. Por ejemplo: el estudiante explica cuáles fueron las ideas y la tecnología
- Justifica, en base a fuentes con respaldo científico, que la biosfera es un sistema donde fluye materia y energía que es aprovechada por los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Evalúa el impacto de las soluciones tecnológicas en la comprensión de los fenómenos. Por ejemplo: el estudiante explica porque las antenas de televisión son necesarias para mejorar la calidad de la imagen y el sonido que se desplazan en forma de ondas electromagnéticas.
- Da razones para defender su posición respecto a cuestiones socio científicas, teniendo en cuenta sus implicancias en la sociedad y el ambiente. Por ejemplo: el estudiante defiende su posición respecto al consumo de bebidas azucaradas en envases de plástico.
- Presenta argumentos para defender su posición respecto a la influencia de un cambio paradigmático en el pensamiento humano, así como sobre cuestiones sociocientíficas y sus implicancias en la sociedad y el ambiente. Por ejemplo: el estudiante defiende las razones por las que apoya o no la teoría de la evolución.

**Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo CICLO VII**

Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo VII

Explica, en base a evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las propiedades periódicas de los elementos con el campo eléctrico al interior del átomo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo, representándolas a través de vectores y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe cuantitativamente, en base a fuentes con respaldo científico las relaciones entre energía mecánica y trabajo en sistemas físicos con disipación y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante describe cómo la energía empleada para mover el motor de una grúa se convierte en trabajo y se disipa en forma de calor como resultado de la fricción.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación de parentesco entre especies actuales y fósiles, en base a la morfología de ambas y la relación entre la evolución de las especies con los cambios ambientales ocurridos en el pasado y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los genes son porciones de ADN que transmiten caracteres de progenitores a descendientes y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la estructura de la Tierra y fenómenos observables como la gravedad, magnetismo, vulcanismo, energía geotérmica, movimientos convectivos, sismos y tsunami.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, que la estructura química de los ácidos nucleicos les permite ser replicados y albergar un código, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, que los sistemas biológicos dependen de la estructura de la membrana celular y la producción de moléculas para conservar y defender la homeostasis del organismo.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la trayectoria que sigue un cuerpo según las fuerzas que actuaron sobre él, representándolas a través de vectores y usando funciones trigonométricas, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Fundamenta, en base a fuentes con respaldo científico, que los átomos se enlazan entre sí cuando transfieren o comparten electrones, liberando o absorbiendo energía y que la reactividad química de las sustancias (elementos, iones, grupos reactivos, radicales, etc.) depende de su distribución electrónica, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que las propiedades físicas de los materiales (punto de fusión, dureza, elasticidad, etc.) están influenciadas por la estructura y distribución espacial de sus moléculas, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que el metabolismo de los seres vivos y la descomposición de los cuerpos influencian la composición de la atmósfera, el suelo y océano, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica cómo un evento paradigmático puede cambiar la cosmovisión de las personas, así como las cuestiones socio científicas pueden cambiar las formas de vida en la sociedad. Por ejemplo: el estudiante explica que las enfermedades son ocasionadas por microorganismos y no por causas mágicas, y que pueden ser tratadas con ayuda de antibióticos.
- Presenta argumentos para defender su posición respecto a hechos paradigmáticos y cuestiones sociocientíficas empleando evidencia científica y sus implicancias en la sociedad y el ambiente.
- Analiza cuestiones socio científicas en las que se pone en juego las intenciones de las demandas de la sociedad sobre el trabajo de los científicos y los efectos de sus aplicaciones tecnológicas en la sociedad y el ambiente. Por ejemplo: el estudiante analiza las implicancias de la fabricación de nuevos medicamentos, considerando la satisfacción de una necesidad y la experimentación en seres humanos para su validación.
- Fundamenta su posición ética empleando evidencia científica.

**Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo CICLO VII**

Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo VII

Explica, en base a evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.
Desempeños QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la universalidad del código genético permite la transferencia de genes entre especies, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el gen codificante de la insulina humana ha sido transferida a bacterias para la producción de la hormona insulina.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la expresión de genes puede ser regulada en respuesta a estímulos
- externos, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la transcripción y traducción de los genes produce proteínas que cumplen funciones específicas debido a su estructura, aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que las reacciones químicas y bioquímicas se ven afectadas por catalizadores o condiciones del medio (pH, temperatura) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes documentadas, que la estructura atómica o molecular determina el comportamiento de los materiales en fenómenos en los que interviene el calor, la electricidad, el magnetismo, y el electromagnetismo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, cuantitativa y cualitativamente, en base a fuentes documentadas que la energía electromagnética afecta a la materia en función de su longitud de onda (efecto fotoeléctrico, dualidad onda - partícula) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Establece, en base a fuentes con respaldo científico, relaciones de parentesco evolutivo en base a evidencia de cambios en el ADN y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica que los mamíferos proceden de los reptiles y que los reptiles y las aves proceden de un ancestro común, considerando su estructura genética.
- Explica, en base a fuentes documentadas, que el Sol está compuesto principalmente de hidrógeno y helio, que son los elementos más abundantes del universo, mientras que otros átomos más pesados presentes en la Tierra fueron formados en otras estrellas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Analiza las implicancias del conocimiento científico en la cosmovisión y de las tecnologías en la forma de vida de las personas desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo: el estudiante analiza la teoría de la evolución y explica el origen del ser humano como una secuencia de cambios en especies ancestrales, lo que se contrapone con el creacionismo.
- Fundamenta una visión de sí mismo, del ser humano y del mundo frente a hechos paradigmáticos, empleando evidencia histórica.

## ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Estándares de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

| Nivel/Ciclo | Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia |
|---|---|
| Nivel destacado | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando empatiza con las necesidades y expectativas de un grupo de usuarios reinterpretando la situación desde diferentes perspectivas para crear una alternativa de solución innovadora que integra aspectos éticos y culturales y optimiza su diseño para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas innovando habilidades técnicas, diseña estratégicamente y en función a escenarios complejos las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente al alinear sus esfuerzos y acciones individuales para el logro de una meta común, lidera actividades y fomenta la iniciativa y la perseverancia colectiva generando acciones de negociación en función de los distintos intereses. Evalúa las diferentes etapas del proyecto optimizando la relación inversión-beneficio, interpreta los resultados, realiza ajustes e incorpora innovaciones al proyecto para lograr su sostenibilidad. |
| Nivel esperado al final del ciclo VII | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos. |

| | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo VI | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas. |

**Competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social CICLO VI**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social combina capacidades como:

- Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.

**Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social y está en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explora en equipo una situación de su entorno mediante la observación y entrevistas individuales e identifica una necesidad o problema que le interesa mejorar o resolver y delimita un grupo de usuarios que se ve afectado por ello.
- Imagina alternativas de solución creativas y las representa a través de prototipos, elige una en función de su viabilidad y potencial de resultados sociales y ambientales, y reconoce implicancias éticas y sociales. Selecciona los materiales necesarios y reflexiona sobre las actividades que debe ejecutar para para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante situaciones imprevistas.
- Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.
- Propone actividades que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas, promueve el entusiasmo por lograr el objetivo común y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.
- Formula preguntas para recoger información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto; organiza la información que recoge para relacionar la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados e incluye mejoras considerando las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.

**Desempeños SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Explora en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver, indaga sobre los posibles factores que originan la situación mediante entrevistas individuales, y delimita un grupo de usuarios que se ve afectado por ello.
- Imagina alternativas de solución creativas y las representa a través de prototipos, elige una en función de su viabilidad y potencial de resultados sociales y ambientales, y reconoce sus implicancias éticas y sociales.
- Selecciona los materiales necesarios y reflexiona sobre las actividades que debe ejecutar para para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante situaciones imprevistas.
- Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.
- Propone actividades que debe realizar el equipo explicando cómo integra distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas; promueve el entusiasmo por lograr el objetivo común y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.

- Formula preguntas para recoger información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto; organiza la información que recoge para relacionar la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados e incluye mejoras considerando las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.

**Competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social CICLO VII**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social combina capacidades como:

- Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.

**Desempeños TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social y está en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Selecciona en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver, establece relaciones entre los factores que las originan empleando información recogida mediante entrevistas grupales; y define un grupo de usuarios que se ve afectado por ello usando muestreo simple.
- Diseña alternativas de solución, creativas e innovadoras que representa a través de prototipos y las cuestiona en función de la relación inversión beneficio e integrando comentarios de posibles usuarios; explica sus implicancias éticas y sociales.
- Determina los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor y programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor, integrando alternativas de solución ante escenarios complejos o situaciones imprevistas.
- Selecciona las habilidades técnicas más pertinentes para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.
- Coordina la planificación de las actividades de su equipo influyendo sobre los miembros del equipo sin presionarlos; asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.
- Propone indicadores y elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto; analiza la información que recoge para cuantificar la relación entre inversión y beneficio e incorpora mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.

**Desempeños CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social y está en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Investiga en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver, genera conclusiones sobre los factores que las originan integrando información recogida de entrevistas grupales y fuentes estadísticas y teóricas; y estructura un grupo de usuarios que se ve afectado por ello usando muestreo estratificado.
- Diseña alternativas de solución, creativas e innovadoras, elige y redefine una de estas integrando comentarios de posibles usuarios y optimizando la relación inversión- beneficio y maximizando los resultados sociales y ambientales; y explica sus implicancias éticas y sociales.
- Administra los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor y programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor, integrando alternativas de solución ante escenarios complejos o situaciones imprevistas.
- Combina las habilidades técnicas más pertinentes para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.
- Coordina las actividades de su equipo consiguiendo que las personas se pongan de acuerdo en sus prioridades y objetivos; guía el desempeño de sus compañeros, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.

- Establece indicadores y elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto; sistematiza la información que recoge, analiza el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados;

**Competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social CICLO VII**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social combina capacidades como:

- Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.

**DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- Investiga en equipo una necesidad o problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver, reconoce patrones entre los factores que originan la necesidad o problema identificado, integrando información recogida en entrevistas grupales y fuentes estadísticas y teóricas; a partir de esto estructura un grupo de usuarios que se ve afectado por ello usando muestreo estratificado.
- Diseña alternativas de soluciones creativas e innovadoras, las representa a través de prototipos y las redefine integrando comentarios de posibles usuarios y optimizando la relación inversión – beneficio y la maximización de resultados sociales y ambientales; considerando aspectos éticos y sociales
- Administra los insumos y materiales que requiere para elaborar la propuesta de valor y programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor, integrando alternativas de solución ante escenarios complejos o situaciones imprevistas.
- Combina las habilidades técnicas más pertinentes para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo.
- Coordina las actividades de su equipo consiguiendo que las personas se pongan de acuerdo en sus prioridades y objetivos; acompaña y potencia el desempeño de sus compañeros, asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.
- Establece indicadores y elabora instrumentos de recojo de información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto; sistematiza la información que recoge y analiza el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados e incorpora mejoras para aumentar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo.

## ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El área de Educación Religiosa se ocupa particularmente de promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias de los estudiantes que eligen voluntariamente ser educados en el catolicismo:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

Según la Ley N° 29635 Ley de Libertad Religiosa, el estudiante, cuya confesión religiosa es distinta a la Católica puede solicitar exoneración del área de Religión.

**11.12. Lineamientos metodológicos y de uso de recursos educativos:**

El logro de la propuesta pedagógica se concreta a través de la labor docente que se realiza de la siguiente manera:

Conociendo a cada alumno – sus posibilidades y limitaciones, virtudes y defectos- para establecer un diagnóstico lo más exacto posible de su situación personal y de sus posibilidades de mejora.
Desarrollando las actividades escolares de manera que se respete el ritmo personal del aprendizaje.
Utilizando recursos metodológicos activos que favorezcan que cada estudiante tenga la posibilidad de realizar los aprendizajes programados según su ritmo y estilo personal.
Realizando una evaluación personalizada que tenga en cuenta el diagnóstico y pronóstico realizados, y centre la atención en la satisfactoriedad de los resultados más que en la suficiencia.
Ofreciendo a los alumnos, en el aula, el asesoramiento académico personal de cada profesor en las áreas que se imparten.
Conociendo su papel de mediador del aprendizaje de sus alumnos y facilitador de sus descubrimientos. Es el alumno quien en último término modifica y reelabora sus esquemas de cómo aprender y de esta manera construye su propio aprendizaje.
Desarrollando la autonomía en el alumno a través de actividades con guías de trabajo y fichas especializadas.
Promoviendo canales de participación y privilegiando la participación activa y cooperativa de los estudiantes, a través de trabajo en grupo y el desarrollo de las zonas de trabajo. En esta tarea, la labor del docente es generar situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio afectivo de los estudiantes.
Propiciando un clima afectivo de respeto y confianza que fomente una relación de empatía y de respeto mutuo.
Tomando en consideración permanente las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos. De esta manera se propicia un aprendizaje significativo y funcional, que sea útil para la vida.
Promoviendo el desarrollo sistemático de las capacidades del pensamiento propio de cada etapa madurativa: observación, clasificación, relación, ordenamiento, comparación, así como el fortalecimiento de la voluntad, el cultivo de la afectividad y el desarrollo físico-corporal.
Desarrollando articuladamente las capacidades de las áreas para aprovechar la capacidad conectiva de todos los alumnos y favorecer la visión integral y holística.
Transmitiendo a los alumnos los elementos básicos de la cultura; afianzar en ellos los hábitos y estrategias de estudio, trabajo e investigación que favorezcan el aprendizaje autónomo y al mismo tiempo, formarlos como ciudadanos responsables.

Con respecto a los materiales educativos nuestra Institución Educativa cuenta con lo necesario para desarrollar las siguientes actividades:

Circuito neuromotor.
Audiciones musicales.
Visitas culturales.
Video fórum.
Clases de educación física.
Taller de Cómputo.
Plan lector.
Uso de biblioteca.
Uso de laboratorio.

**11.13. Lineamientos Generales de Evaluación:**

**9.2 Lineamientos sobre Evaluación**

**Evaluación en el Nivel Primaria:**

La Educación Personalizada fundamenta el desarrollo de la evaluación, en los siguientes principios:

a) **Está referida a criterio**, pues valora el grado de aprendizaje en cada estudiante de aspectos previamente establecidos como capacidades a desarrollar. A diferencia de la evaluación referida a norma, deja de considerar la ubicación de cada individuo en el grupo, evitando la comparación para fomentar las bases de la propia estima en base al desarrollo de las propias capacidades personales.
b) **Es formativa**: observa el proceso de enseñanza y aprendizaje para intervenir oportunamente en él, valorando todos los elementos que intervienen. Cada estudiante posee un ritmo y estilo personales de aprendizaje que es necesario atender durante el desarrollo del proceso y la evaluación continua del mismo, lo que determina posibilidades diferenciadas de desarrollo personal.

c) Siendo la educación el perfeccionamiento intencionado de las propias *capacidades*, la adquisición de un aprendizaje depende tanto de las **disposiciones individuales** como del **esfuerzo personal** realizado por cada estudiante.

Sobre la base de dichos principios, se elabora trimestralmente el "**Informe de Evaluación del Alumno**", con el propósito de que los padres de familia tengan claridad sobre la situación de los aprendizajes adquiridos por su hijo.

El "**Informe de Evaluación de la Alumno**", contiene las evaluaciones de:

***1.- El Nivel de Logro de Área y de sus Competencias:***

El Nivel de Logro de Aprendizaje del Área, y de cada una de sus competencias es literal y descriptivo en la Educación Primaria de la EBR, y se concreta como "Nivel de logro de la competencia" y "Nivel de logro trimestral".
La escala de calificación es la siguiente:

| | |
|---|---|
| ***AD*** | ***Logro destacado***<br>*Cuando la estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.* |
| ***A*** | ***Aprendizaje previsto en el tiempo***<br>*Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.* |
| ***B*** | ***Aprendizaje en proceso***<br>*Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.* |
| ***C*** | ***En inicio de los aprendizajes***<br>*Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención de la docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.* |

Cabe mencionar que la calificación final obtenida en el Tercer Trimestre, de acuerdo a esta escala, será la que determine su promoción o repetición de grado o bien la necesidad de recuperación que requiera de acuerdo a los criterios antes mencionados.

***2.- Evaluación de las Virtudes***

Las virtudes del alumno en relación del cumplimiento de valores y hábitos se presentan también como información adicional para el padre de familia.
Nuestros colegios integran el aspecto académico y el formativo en su programación curricular. Por ello, cada grado tiene formulados objetivos valorativos que se trabajarán en forma transversal en cada curso.

La adquisición de virtudes del estudiante está referido, para una mejor orientación, en cuatro valores, ejes o rubros: en relación a su porte personal (Orden); en relación a las cosas que le rodean (Trabajo); en relación a las personas que le rodean (Generosidad); en relación con sus deberes y compromisos (Responsabilidad).

Para la calificación de las virtudes, se calificará al alumno en cada rubro de acuerdo a la siguiente escala:

| | |
|---|---|
| *AD* | *Muy Bueno* |
| *A* | *Bueno* |
| *B* | *Regular* |
| *C* | *Insatisfactorio* |

**Evaluación en el Nivel Secundaria:**

***1.- Evaluación Académica***

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y para mejorar los procesos pedagógicos.

La evaluación, en el Nivel Secundario, es de carácter cuantitativo en el rango de cero a veinte, considerándose once (11) el mínimo aprobatorio, salvo los grados que se vayan incorporando a la escala de calificación dispuesta en el Currículo Nacional de Educación y sus modificatorias, y conforme a las Directivas que para tal fil emita el MINEDU. La calificación trimestral se obtiene teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a) **De proceso**: se efectúa en el desarrollo de cada unidad didáctica, poniendo especial énfasis en el desarrollo de capacidades, de acuerdo a la metodología propia de cada área y la naturaleza de los contenidos. Permite verificar la adquisición de capacidades y competencias, para poder corregir las acciones metodológicas utilizadas. En el sistema de calificación, este aspecto constituye el 70% de la nota trimestral.

b) **De comprobación**: es la parte de la evaluación que permite verificar el nivel de logro de las capacidades y metas programadas. Se administra como exámenes de unidad, al final del periodo trimestral, con una ponderación del 30%.

La promoción, permanencia o recuperación pedagógica se determina de acuerdo a la calificación anual en cada área, obtenida del promedio de las notas trimestrales.Los profesores informarán, ante el requerimiento de los padres, sobre el avance y calificaciones parciales de los alumnos en su horario de atención. Se alcanzará el Informe de Evaluación a los padres de familia en forma trimestral en las fechas indicadas en el calendario.

El proceso de enseñanza - aprendizaje comporta además un esfuerzo docente por reforzar aquello que sea conveniente, en la modalidad, tiempo y alcance que sean oportunos. Adicionalmente el docente maneja un *"Registro Auxiliar"* que le ayuda a realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos e imprevistos. La calificación de los aprendizajes se expresa mediante calificativos que se consignan en el "Registro de Evaluación de los Aprendizajes", se trasladan a la *"Libreta de Información"*. En estos documentos hay un espacio para los comentarios de la docente y de los padres de familia o apoderados. Las estudiantes que al momento de ser trasladados a otra Institución Educativa durante el período lectivo, tengan áreas o talleres desaprobados (creados como parte del tiempo de libre disponibilidad) que no coincidan con los de la Institución que los recibe, son evaluados en dichas áreas o talleres en un período no mayor de 30 días.

***2.- Evaluación de las Virtudes***

La Libreta de Información de evaluación del alumno incluye la "evaluación de virtudes".

El colegio integra el aspecto académico y el formativo en su programación curricular; por ello, cada grado tiene formulados objetivos valorativos que se trabajarán en forma transversal en cada curso. La evaluación de virtudes del alumno está referido, para una mejor orientación, en cuatro valores eje o rubros: en relación a su porte personal (**orden**); en relación a las cosas que le rodean (**trabajo**); en relación a las personas que le rodean (**generosidad**); en relación con sus deberes y compromisos (**responsabilidad**).

La adquisición de virtudes son evaluadas trimestralmente de acuerdo al esfuerzo que realiza cada una de los alumnos por vivir las actitudes que están recogidas en cada uno de los valores mencionados. Dicha evaluación se traduce al término del año en un solo calificativo final, según lo determina la normatividad vigente, de acuerdo a la siguiente escala:

| | |
|---|---|
| **AD** | Muy Bueno |
| **A** | Bueno |
| **B** | Regular |
| **C** | Insatisfactorio |

Los estudiantes de la I.E. aprueban el año escolar según las condiciones establecidas para cada grado según los siguientes criterios:

| Nivel | Años / grados | Criterios |
|---|---|---|
| Primaria | 1º | • La promoción de primero a segundo grado es automática. |
| | 2º, 3º, 4º | • Son promovidos si obtienen mínimo A en la áreas de Comunicación, Matemática; y la calificación mínima de B en las otras áreas. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Los alumnos permanecen en el grado (repiten de año) si obtienen, al finalizar el año académico la calificación C en Comunicación y Matemática a la vez. |
| | 5º, 6º | • Son promovidos de grado los alumnos que obtienen como mínimo la calificación A en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente; y como mínimo la calificación B en las otras áreas.<br>• Los alumnos permanecen en el grado (repiten de año) si obtienen, al finalizar el año académico la calificación C en Comunicación y Matemática a la vez. |
| Secundaria | Todos los Grados*<br><br>MINEDU para tal fin. | • Serán promovidos de grado los alumnos que aprueben con ONCE (11) o más todas las áreas curriculares y el área curricular pendiente de subsanación al final del año escolar como promedio de las notas parciales de trimestre. Se considerará el medio punto a favor de la alumna (0.5) en los promedios trimestral y anual.<br><br>• También son promovidos los estudiantes que, al terminar el programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación, aprobaron todas las áreas curriculares o desaprobaron como máximo un área curricular.<br><br>• Repiten el grado los estudiantes que al término del año escolar desaprobaron cuatro o más áreas curriculares incluida el área curricular pendiente de subsanación. |

La I.E. tiene la facultad de ofrecer un Programa de Recuperación Pedagógica durante las vacaciones de verano el mismo que se desarrolla de acuerdo a las horas normadas en las directivas de desarrollo del año escolar vigente. Los alumnos del colegio pueden participar en él; en todo caso, deberán rendir una evaluación de recuperación.

Los estudiantes de la I.E. pasan a recuperación pedagógica, según las condiciones establecidas para cada grado, de acuerdo a los siguientes criterios:

| Nivel | Criterios |
|---|---|
| Primaria | • Pasan al Programa de Recuperación Pedagógica o a la Evaluación de Recuperación todos aquellos estudiantes que no han alcanzado los resultados finales mínimos establecidos en la tabla anterior.<br>• Los resultados obtenidos en el Programa de Recuperación Pedagógica o en la Evaluación de Recuperación deben alcanzar los mínimos establecidos en el cuadro anterior para cada grado y área, de lo contrario permancerán en el grado. |
| Secundaria | • Pueden participar en el Programa de Recuperación o deben rendir la Evaluación de Recuperación, los estudiantes que desaprobaron no más de tres áreas curriculares incluidas las áreas creadas como parte del tiempo de libre disponibilidad o el área pendiente de subsanación.<br>• Permanecerán en el grado los estudiantes que al terminar el Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación, desaprobaron dos o más áreas curriculares. |

Los alumnos que aprueben el "Programa de Recuperación Pedagógica", o la "Evaluación de Recuperación" se les pondrá como nota final aprobatoria 11 (once), independientemente de las notas obtenidas en dichos procesos de evaluación, cuando corresponda; salvo la evaluación bajo el sistema literal, que se rige por sus propios criterios.

Los montos de los costos académicos son fijados cada año por la Administración, los mismos que se comunicarán oportunamente a los padres o a quienes hagan sus veces, antes de iniciar la prestación de dicho servicio.

**11.14. Lineamientos sobre tutoría:**

El docente que lleva por encargo desarrollar la acción tutorial en la institución educativa, toma en cuenta lo siguiente:

- Es el encargado de dirigir la formación de un grupo.
- Coordina toda la acción educativa por encargo del I.E.
- Su principal misión es lograr una convivencia ordenada que facilite el trabajo intenso en el ambiente de alegría, colaboración y cordialidad.
- Se preocupa de construir un ambiente que multiplique la influencia educativa.
- Pone cuidado en los detalles materiales del aula (decoración, distribución funcional, para no pensionar a los alumnos).

- Ayudar a madurar a los alumnos en los pequeños detalles de la vida diaria (saludo, presentación, de dar las gracias, de solicitar servicios y cuidado del material).
- Coordina la acción docente de los profesores que imparten sus clases al grupo.
- Se preocupa por el avance académico del grupo, atento al rendimiento de cada uno de sus alumnos.
- Preside la evaluación de la clase.
- Responsabilidad de la convivencia y disciplina del grupo (normas de convivencia en el aula).
- Solucionar todos los problemas del comportamiento que hay en el aula y si fuera preciso proponiendo la adopción de sanciones.
- Siempre atender personalmente a un grupo de alumnos del grado.
- Dirige los medios de formación grupal.
- Es responsable de las sesiones informativas dirigidas a los padres de familia.

**Propuesta de Gestión**

**12.1. Objetivos Estratégicos:**

- Contar con un sistema organizacional eficiente que permita y facilite el desarrollo de la acción educativa en concordancia con el Proyecto Educativo.
- Poseer una atmósfera institucional educativa en todos los ámbitos, privilegiando el afán de servicio y las buenas relaciones interpersonales como medios de convivencia, orientación y desarrollo humanos.
- Lograr un crecimiento institucional constante, impulsando el incremento gradual del alumnado y de la prestación de servicios educativos.
- Ofrecer una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas, a fin de llegar a todos los involucrados en el proceso con los medios y equipos tecnológicos modernos que permitan lograr con eficacia los objetivos propuestos.
- Formar la conciencia ciudadana y el sentido de solidaridad en cada alumno, contribuyendo con esfuerzo y generosidad en los programas de ayuda a personas necesitadas a través de un Plan de Promoción Social.
- Contribuir al desarrollo de la comunidad, especialmente en el ámbito de la educación, manteniendo relaciones de cooperación que tiendan al bien común con las autoridades e instituciones públicas y privadas.

**12.2. Objetivos Operativos:**

- (Del objetivo estratégico a.) Definir y organizar las funciones y procedimientos.
- (Del objetivo estratégico a.) Apoyar y facilitar desde el área administrativa y de servicio el desarrollo de la actividad educativa de acuerdo con el Proyecto Educativo.
- (Del objetivo estratégico b.) Privilegiar el afán de servicio y las buenas relaciones interpersonales como medios de convivencia, orientación y desarrollo humanos.
- (Del objetivo estratégico c.) Incrementar la población estudiantil y los servicios educativos de modo gradual.
- (Del objetivo estratégico c.) Generar recursos acorde con las necesidades y proyecciones de crecimiento.
- (Del objetivo estratégico d.) Desarrollar las actividades educativas a través de los medios que mejor permitan el logro de los objetivos propuestos y alcancen a todos los involucrados en el proceso.
- (Del objetivo estratégico e.) Ayudar con esfuerzo y generosidad manifiestas en programas de apoyo a personas necesitadas:
- (Del objetivo estratégico f.) Considerar la mejora del nivel de la educación en toda la comunidad como una prioridad alta.
- (Del objetivo estratégico f.) Sostener relaciones positivas de cooperación con las autoridades e instituciones públicas y privadas.

**12.3. Enfoque de la gestión:**

El colegio Algarrobos es una institución en donde lo más importante son las personas: Prepara generaciones de hombres que sean capaces de cambiar la sociedad en la que vivimos "a golpe de libertad". Somos una organización en la que se dan siempre y necesariamente:

Un propósito, algo que hacer conjuntamente.
Una coordinación de acciones individuales.
La motivación de las personas que actúan tal como lo requiere la organización.

Sobre esta base, la finalidad del proceso directivo resultará:

La formulación de objetivos y metas (objetivación del propósito).
La determinación de actividades que han de ser realizadas por cada persona para lograr los objetivos (estructuración del propósito).
Motivación de las personas para que efectivamente desarrollen esas actividades (operatividad del propósito).

Estas actividades directivas podemos clasificarlas, por lo tanto, en tres grandes grupos:

Actividades estratégicas. Actividades ejecutivas, y Actividades de liderazgo,

que condicionan las tres dimensiones del directivo:

su cualidad de estratega,
su cualidad de ejecutivo,
y su cualidad de líder.

El Colegio, desde su fundación, ha señalado un orden de prelación preciso quiénes son primeros en la educación de las personas: lo primero son los padres, después los profesores, al final los alumnos; es decir, lo importante son las personas que han de ser dirigidas, no las cosas que han de conseguirse.

Los padres, en primer lugar, buscan complementar la educación que sus hijos reciben en casa con el estilo educativo que se imparte en nuestra I.E., por esto nos han elegido. Se ha comprobado que la labor educativa es eficaz si se atiende en primer lugar el ámbito educativo de los hijos, los resultados siempre son favorables cuando se logra una estrecha colaboración entre las familias y el Colegio.

Después, los profesores. Entre otras razones, porque los padres están dispuestos a seguir colaborando cuando ven a sus hijos contentos y felices en el Colegio: Los directivos han conseguido que sus profesores estén vibrantes, ilusionados con su trabajo. Cuando un profesor realiza su tarea con altura, dedicación y profesionalidad, los alumnos acuden al Colegio ilusionados también por el trabajo que realizan y han de realizar.

Los directivos del Colegio, tienen presente tres tareas esenciales:

Conseguir que los profesores y preceptores atiendan bien, con la frecuencia acordada a todos los alumnos que tienen encomendados, no sólo a los selectos. Que se empeñen en mantener viva la inquietud y el interés por la formación personal de los alumnos, por su vida de piedad, y en conseguir que todos lleguen a ser personas con virtudes humanas, que obtienen el máximo partido posible de su trabajo profesional -el estudio- y en la formación de su carácter.
Lograr que cada profesor imparta con calidad sus clases, que se empeñe en mejorar la programación de la asignatura, en preparar muy bien cada clase o sesión; y ayudarle en el desarrollo del curso, y en la evaluación final de su trabajo. Y, si tiene condiciones, animarle a publicar o elaborar un libro de texto.
Transmitir a todos la incomodidad que sentimos ante un papel en el suelo, una luna rota, o un arreglo que se viene retrasando.

En resumen: Han de conseguir que todos los profesores y empleados trasciendan el significado inmediato de su trabajo y se sientan elementos insustituibles para la realización del gran proyecto común de conseguir los fines educativos del Colegio, poniendo todo el esfuerzo y la ilusión de la que sean capaces.

**Principios de Gestión:**

Los principios de gestión en nuestra institución educativa son:

El gobierno colegiado que ha de conseguir la unidad de criterio entre los que tienen la responsabilidad solidaria de la dirección del Colegio. Cuando se gobierna en forma colegiada, los miembros -los directivos- se complementan mutuamente, y se superan las limitaciones individuales carácter, de conocimientos y de aptitudes. El resultado es una calidad en el gobierno muy superior a la que se conseguiría con la simple suma de los esfuerzos individuales.

La unidad entre los que gobiernan porque es imprescindible para la armonía en el Colegio; esto es, para lograr la unidad en la diversidad, que respeta las peculiaridades y las iniciativas de todos los profesores, del personal administrativo y subalterno, si no entorpecen la tarea común.

La serenidad para llevar con orden, con sosiego y con profundidad en todos los asuntos, hasta terminarlos en sus más pequeños detalles. La serenidad no es incompatible con la exigencia en el trabajo personal.

Delegación de funciones en las tareas referidas a la labor educativa y administrativa se realizan a través de las Direcciones, Coordinaciones de Nivel, Departamentos Académicos y Profesores de Aula, de acuerdo a las funciones indicadas en el Reglamento Interno. Delegar es confiar en la capacidad de otros; permite conferir la responsabilidad de realizar una labor, un cargo, concediendo la autoridad y libertad necesarias mediante las llamadas zonas de autonomía. La delegación de funciones permite agilizar la dinámica educativa y administrativa del Colegio.

**Procesos de gestión:**

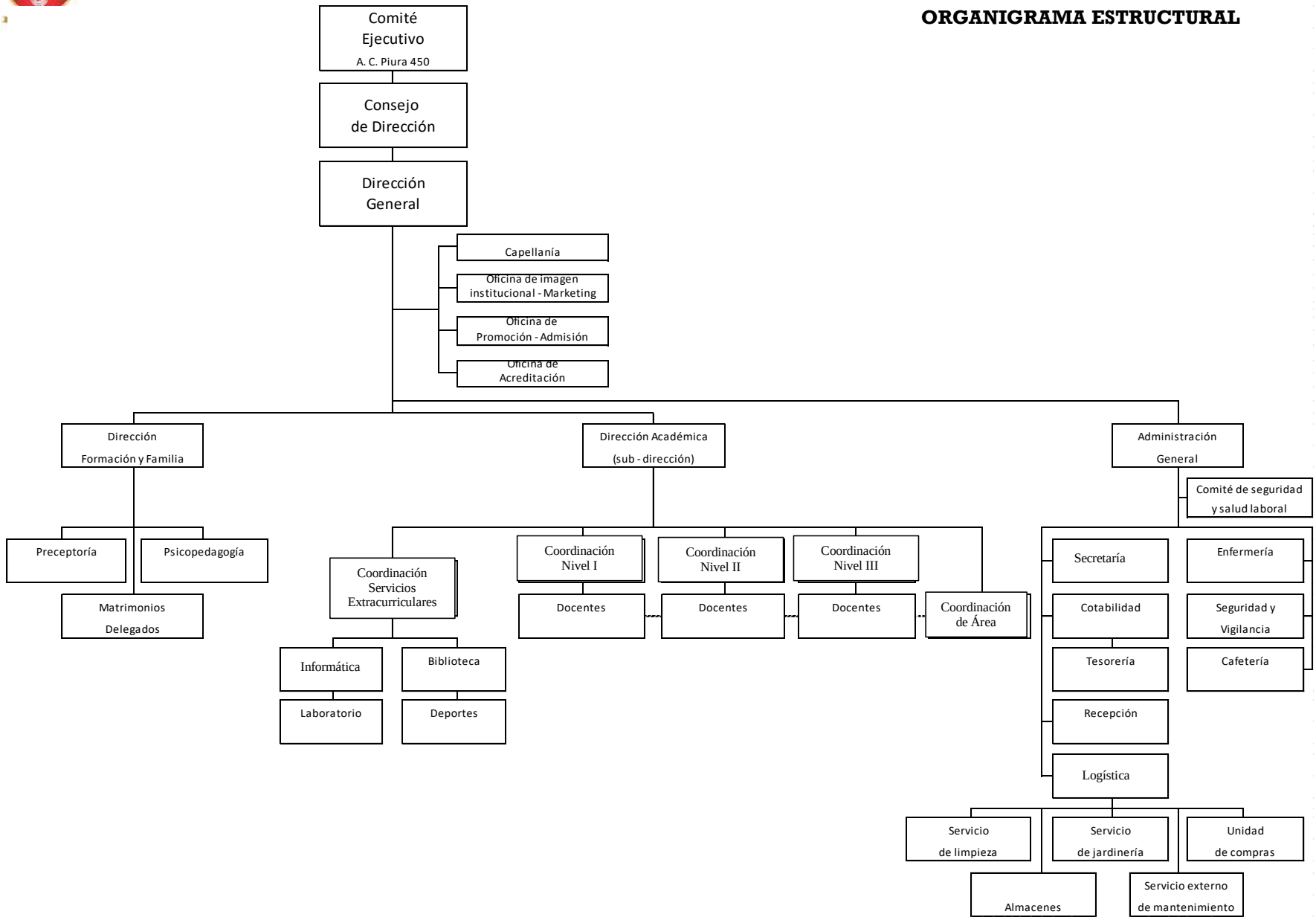
Los principales procesos desarrollados en nuestra I.E., son los siguientes:

12.4.1. Procesos primarios:
Desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y articulación curricular de los niveles.
Articulación de áreas académicas al proceso educativo.
Distribución del tiempo pedagógico.
Desarrollo de Tutoría.
Desarrollo de la creatividad e innovación.
Producción intelectual y material de los docentes.
Monitoreo académico.
Participación de los directivos en la Gestión Institucional.
Capacitación y actualización.
Desarrollo del Liderazgo.
Desarrollo del clima institucional favorable.
Planeación de estrategias integrales.
Captación de recursos.
Manejo de recursos para el logro de los objetivos institucionales.

12.4.2 Procesos formales:
Proceso de Admisión.
Proceso de Matrícula.
Desarrollo de documentación pedagógica.
Asignación de los cuadros docentes por áreas y por grados.
Elaboración del horario escolar.
Gestión de recursos propios, medios y materiales.

ALGARROBOS

# ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



**13. Proyección Estratégica**

| VISIÓN | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (PEI) | OBJETIVOS ESPECÍFICOS ORGANIZACIONALES | ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN | METAS |
|---|---|---|---|---|
| Ser reconocido por la sociedad como uno de los mejores colegios, que aplica con éxito la educación personalizada, y ser considerado por los exalumnos como pilar fundamental en su desarrollo personal y profesional | En el Ámbito Académico<br><br>Lograr el desarrollo armónico de las capacidades científicas, humanísticas, culturales y físicas de cada alumno, orientando el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los fundamentos, metodología y técnicas de la Educación Personalizada a través de un Plan de Estudios articulado para tal fin. | El proceso enseñanza - aprendizaje estará diseñado de acuerdo con los fundamentos, metodología y técnicas de la educación personalizada. | Se conformará las áreas académicas de manera que agrupen las materias, capacidades, conocimientos y valores según su naturaleza y ámbito de aprendizaje.<br><br>Se diseñará y desarrollará el Plan de Estudios con contenidos articulados y transversalizados.<br><br>Se programará por logros de aprendizaje(O. Fundamentales), y metas en el desarrollo de capacidades y componentes que configuran a nuestros alumnos en los diversos niveles escolares. | Emplear técnicas de estudio que mantengan la motivación del alumno, respetando los procesos de atención concentración que existen en una sesión de aprendizaje.<br>Establecer metas de atención en aula con aquellos alumnos que más dificultades tengan en este ámbito.<br>Para mantener el alto nivel de enseñanza de las ciencias se busca tener profesores especialistas en cada componente del área, con amplia experiencia.<br>Coordinar acciones para trabajar la ortografía en todas las áreas.<br>Establecer ejercicios caligráficos hasta el 2do. Grado de primaria y exigir la legibilidad de la letra hasta el 5to grado de secundaria.<br>Comunicar a los padres en las reuniones informativas académicas sobre la importancia de la formalización de la escritura.<br>Realizar concursos internos, en cada aula, de ortografía. |

| VISIÓN | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (PEI) | OBJETIVOS ESPECÍFICOS ORGANIZACIONALES | ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN | METAS |
|---|---|---|---|---|
| Ser reconocido por la sociedad como uno de los mejores colegios, que aplica con éxito la educación personalizada, y ser considerado por los exalumnos como pilar fundamental en su desarrollo personal y profesional | Lograr una mejora permanente del sistema de enseñanza - aprendizaje y la aportación de nuevos criterios y medios pedagógicos y al mismo tiempo propiciar la investigación e innovación educativas en todas las áreas. | 2.1. La investigación e innovación educativas en todas las áreas serán consideradas como funciones inherentes a la docencia. | Se propiciará la aportación continua de nuevos criterios y medios pedagógicos al sistema existente.<br><br>Se implementará la biblioteca docente en forma permanente. | Poner como prioridad la ejecución de los ejes curriculares.<br>Encargar a cada profesor el término de la ejecución de los ejes curriculares, evidenciándolo en su programación corta y a través de un despacho personal al final de cada bimestre.<br>Adquirir material de contenido verdaderamente formativo que ayude a desarrollar las sesiones de trabajo de los ejes curriculares y del Proyecto incidencia.<br>Capacitar a los profesores con especialistas en temas sobre, amor y sexualidad, alcoholismo y drogas, la familia y el tiempo libre. |

| VISIÓN | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (PEI) | OBJETIVOS ESPECÍFICOS ORGANIZACIONALES | ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN | METAS |
|---|---|---|---|---|
| Ser reconocido por la sociedad como uno de los mejores colegios, que aplica con éxito la educación personalizada, y ser considerado por los exalumnos como pilar fundamental en su desarrollo personal y profesional | Objetivos de la Tutoría y Orientación<br>Lograr la participación activa y efectiva de los padres en la educación de sus hijos en concordancia con la acción educativa del colegio, involucrándolos en la propia y permanente formación para el mejor cumplimiento de su rol a través de un Programa de Escuela de Familia, la preceptoría, la atención de Capellanía, las entrevistas con los maestros y su participación en las actividades educativas escolares pertinentes. | 3.1. La acción educadora de los padres será acorde con la acción educadora del colegio.<br><br>3.2. Los padres estarán involucrados en la propia y permanente formación para el mejor cumplimiento de su rol. | 3.1.1. Se desarrollará el "Programa de Formación para la Familia".<br><br>3.2.1. Se les asesorará en su labor a través de la preceptoría, la atención de Capellanía, y las entrevistas con los maestros.<br><br>3.2..2. Fomentar la participación activa de los Matrimonios Delegados. | Cada padre de familia podrá asistir a un medio de formación grupal una vez al bimestre, este consistirá en una charla sobre las características más importantes de la edad en la que está su hijo.<br>Los tutores y/o preceptores tendrán como mínimo una entrevista por bimestre con cada padre de familia.<br>Los padres recibirán en todo momento información académica antes de recibir sus informes de evaluación bimestral.<br>Dar una charla a los padres sobre las normas de convivencia.<br>En cada grado el tutor establecerá las normas de convivencia del aula, haciendo participar a los alumnos en la elaboración de dicha normativa.<br>Se hará un ciclo de charlas para padres delegados de aula en la que profundicen temas del estilo educativo del colegio. |

## 13. Propuesta de Proyectos de Innovación

13.1. Proyectos de Innovación

Ofrecer un servicio educativo de calidad, en el que colaboran activamente los Directivos, profesores, personal administrativo y de servicio, y los padres de familias de nuestros alumnos, ha sido un objetivo prioritario que ha quedado plasmado en nuestra visión, misión y principios de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El constante interés que ha puesto nuestro colegio en hacer realidad una educación de vanguardia, acorde con los lineamientos propuestos en el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación, ha permitido incorporar a nuestro que-hacer educativo proyectos innovadores que apoyan la mejora cualitativa y cuantitativa de nuestro trabajo diario en las aulas.

Los Proyectos de Innovación Educativa que desarrollamos en el Colegio Algarrobos son:

13.2. Mejora y experimentación de proyectos, métodos y técnicas de enseñanza:

El Proyecto Primaria se articula de manera coherente con el Nivel Inicial, de tal forma, que los dos primeros años de este nivel son el culmen del trabajo realizado desde los primeros meses de vida de los alumnos, atendiendo de manera adecuada la edad de oro en el desarrollo de los niños, comprendida entre los cero y los ocho años de edad.

En este nivel se ofrece a cada alumno la formación intelectual y moral que le será imprescindible para su crecimiento como persona, por eso, se promueve el desarrollo sistemático de las capacidades del pensamiento propio de esta etapa madurativa: observación, clasificación, relación, ordenamiento, comparación, así como el fortalecimiento de la voluntad, el cultivo de la afectividad y el desarrollo físico-corporal.

Situaciones de Aprendizaje:

Visitas culturales:
Es una situación de aprendizaje en la que los alumnos completan los contenidos de las distintas áreas mediante actividades previas a la visita, las que se realizan durante la visita, y las posteriores a la misma.

El programa neuromotor:
Tiene como objetivo el reforzamiento de los patrones básicos del movimiento que ayudarán a la maduración y a los aprendizajes de los escolares.

Las audiciones musicales:
La audición musical es una actividad diaria de 3 a 6 minutos de duración cuya principal finalidad es favorecer la sensibilidad artística y el desarrollo y maduración del aparato sensorial.
Las grabaciones de música clásica, la información sobre las obras programadas y las biografías de los autores, son el material empleado en esta actividad.

Actividades de lenguaje:
poesías, canciones, adivinanzas y trabalenguas.

Campos Semánticos:
Actividad propia del Área de Lengua.

Taller de Informática:
Actividad propia del quinto ciclo de Primaria, con la que se facilita a los alumnos el aprendizaje del manejo del teclado del ordenador, un tratamiento de textos sencillo y la utilización de distintos programas.

El Proyecto Secundaria de nuestro sistema educativo, entronca con el trabajo desarrollado en Primaria, como parte de un programa sistematizado y convenientemente articulado en los dos niveles que conforman la etapa escolar de nuestros alumnos y que tiene en cuenta las transformaciones físicas, intelectuales y afectivas propias de estas edades (12 a 16 años).

Los objetivos finales del proyecto son: transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura; afianzar en ellos los hábitos y estrategias de estudio, trabajo e investigación que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades y, al mismo tiempo, formarlos como ciudadanos responsables.

El Proyecto Secundaria propone un modelo educativo que hace posible una enseñanza personalizada, atendiendo a los diferentes intereses y motivaciones que presentan los alumnos.

El colegio Algarrobos implementa su proyecto basado en la realidad peruana, es decir adaptado al contexto curricular y a las exigencias del entorno. Este proyecto ha sido desarrollado por su equipo docente, teniendo como base la asesoría de profesores de Fomento de Centros de Enseñanza (España) teniendo como meta la acreditación de nuestros colegios como Centros Pilotos y la certificación de todos nuestros profesores en el Proyecto Laser.
Como complemento, los alumnos de nuestro Colegio forman parte del desarrollo del Programa de Certificación en inglés por la Universidad de Cambridge, que les permite rendir exámenes y obtengan un certificado que les respalde ante posibles estudios en diversas universidades en países de habla inglesa.

Situaciones de Aprendizaje:

Guía del Alumno:
Brindando la información necesaria sobre los objetivos, contenidos y sistema de evaluación; para prever y organizar acciones orientadas a optimizar el propio aprendizaje.

Programa de Expresión Oral: Oratoria
Que propicia la transmisión clara y precisa de información, mediante la exposición, la interpretación y el debate.

Trabajos de Investigación:
Que permiten profundizar el estudio de determinados temas, buscando, seleccionando y analizando información, en forma autónoma y crítica, para transmitirla en forma clara e inteligible, emitiendo conclusiones y juicios de valor.

Plan Lector:
Cuya finalidad es fomentar el hábito de lectura y mejorar la comprensión y velocidad lectora.

Análisis e redacción de textos
Cuya finalidad es fomentar el hábito de crítico en los alumnos y ayudarlos a que puedan plasmar sus ideas por escrito.

### 13.3. Mejora en el desarrollo de la acción tutorial:

A través de las acciones de orientación, nuestra institución educativa busca el desarrollo armónico de la personalidad de cada alumno mediante la libre y progresiva asunción de valores de acuerdo con un Plan de Orientación que desarrolle la educación de la voluntad. Además, intenta lograr la participación activa y efectiva de los padres en la educación de sus hijos en concordancia con la acción educativa, involucrándolos en la propia y permanente formación para el mejor cumplimiento de su rol educador en la familia.

La participación de los padres de familia en nuestro Colegio es un aspecto primordial para la educación de sus hijos, por lo cual se han previsto espacios adecuados para que puedan ejercer su rol de manera coordinada.

Plan de Formación
Una de las características de nuestro colegio es la de inculcar en los alumnos, valores humanos que sustentan a toda persona humana virtuosa.
Para poder concretar la formación en virtudes, nuestro centro educativo ha establecido un Plan de Formación que transversaliza sistemáticamente sus contenidos a lo largo de la ejecución curricular, de tal manera que lo académico y lo formativo resultan unidos en una mutua influencia, asegurando así una educación integral en virtudes.
El tutor es el coordinador del equipo educador de cada grado, y se apoya en los momentos de tutoría diaria y en todas las asignaturas a través de sus programaciones. Todos los profesores, desde sus asignaturas, conocen y comparten la responsabilidad de la formación de los alumnos.

Preceptoría
La preceptoría es la labor de confianza que un docente, designado por el Colegio, desarrolla al asesorar a un alumno y su familia en la formulación y consecución del Plan de Mejora Personal que oriente a cada alumno. El asesoramiento educativo familiar es una característica distintiva de nuestro colegio y en ella también se asienta la personalización de la educación. Los diversos aspectos de la labor de preceptoría son la orientación del estudio y del trabajo intelectual, orientación profesional, formación del carácter y de la personalidad y desarrollo de virtudes humanas, entre otros.

Entrevistas Familia-Colegio:
Con el fin de coordinar el desarrollo de Plan de Mejora Personal de los alumnos, los padres de familia deben sostener entrevistas periódicas con los tutores de sus hijos. Para facilitar posibilidades de atención se ofrece al padre de familia el horario disponible de cada docente. De requerirse alguna reunión con otros profesores el padre de familia la puede solicitar al tutor respectivo.

Reuniones de información docente a padres de familia:
En el año académico se llevan a cabo cuatro reuniones de coordinación e información del Plan Curricular Integral a los padres de familia.

Consejo de aula:
Constituido por alumnos del grado. Ayuda al tutor en la buena marcha del grupo en todos los aspectos de la convivencia diaria y representa un medio formativo en la responsabilidad dentro de la vida comunitaria escolar.
Todo alumno integrante del Consejo de Aula requiere:
- Tener buen rendimiento académico y ejemplar comportamiento.
- Haber sido alumno del colegio por lo menos un año a la fecha.
- Tener espíritu de servicio y compañerismo.
- Tener la madurez adecuada, según su edad.

Alumno asistente:
Siendo el desarrollo de la responsabilidad correspondiente a su rol y edad el mejor canal para la maduración debida, los alumnos cumplen el encargo de asistir en las labores propias del colegio como un servicio dentro de su vida comunitaria escolar que los lleve a apreciar los esfuerzos realizados por todos en la institución.
Así, cada mañana, un alumno de primaria (a partir del sexto grado) o secundaria será asistente en las labores que hubiere, entre ellas apoyar a los directivos y oficinas administrativas en algunas funciones. A través de esto, los alumnos aprenden a valorar, respetar y comprender el trabajo de los demás, a apreciar la importancia de los roles en el funcionamiento de una institución y a desarrollar vocación de servicio por los demás.

Además, dentro de la organización del colegio se cuenta con los siguientes estamentos, previstos en el organigrama de nuestra institución educativa que apoya la tarea que se realiza en nuestro colegio:

Matrimonios delegados:
El Consejo de Dirección elige a algunos matrimonios en cada grado, con el objeto de buscar la integración de los demás matrimonios, en bien de sus hijos. Participan en la vida institucional desde una perspectiva de apoyo al colegio.

Capellanía:
Busca el fortalecimiento de la vida cristiana de todas las personas que integran nuestro colegio. Comprende la atención sacerdotal a padres de familia, profesores y alumnos. El Capellán está a disposición de quienes deseen una orientación espiritual y personal.

Asistencia psicológica:
En casos en que sea requerida, se ofrece la asistencia psicológica pertinente para garantizar un diagnóstico y seguimiento en las dificultades que se presenten. Además, se aplicarán evaluaciones psicológicas para determinar niveles de aprendizaje y adaptación, desarrollo de la personalidad y dificultades en la evolución biopsicosocial del educando.

Departamento de familia: se ha creado este departamento con la finalidad de asesorar permanentemente a los padres de familia para que ejerzan responsable y ejemplarmente su rol de primeros educadores de sus hijos. De esta manera se busca, por ende, que la familia y el colegio sean dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, lo cual sienta las bases más firmes para una educación de calidad.

El Consejo Estudiantil: Es la organización de los estudiantes que permite su participación genuina en el colegio. Lleva adelante actividades educativas de diferente índole vinculadas con la totalidad de la vida escolar (recreación, articulación con la comunidad, debates y elaboración de propuestas sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, coordinación de actividades institucionales con el equipo docente y directivo, tales como actos, jornadas, talleres, etc.) . Se forma para tener un espacio en el cual debatir, reflexionar y llegar a acuerdos con tus compañeros. Para poder organizar actividades que mejoren tu escuela. Para poder realizar y participar de actividades educativas, recreativas, deportivas y culturales. Para sentir que se pueden hacer cosas siendo adolescente o joven. Lo pueden formar todos los estudiantes (alumnos regulares) del colegio. Los representantes de cada aula, serán los encargados de asistir a las reuniones periódicas del Consejo Estudiantil. Cualquier estudiante puede participar de las comisiones de trabajo y reuniones (aunque no sean delegados y/o representantes).